**Результаты ГИА-2022 года**

**9 класс**

Всего учащихся: 12 человек

Приняли участие: 12 человек

Получили аттестаты об основном общем образовании: 12 человек.

Получили следующие отметки:

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 6 | 4 | - |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 1 | 11 | - |

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 3 | 9 | - |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| - | 1 | 9 | 3 (пересдали в летний период) |

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

 -обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать ***выводы*** о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

− недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

− низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

 Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

− активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

− своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

− продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

− продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

− в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

− пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года, включить в план работы на 2022-2023 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

− совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

− продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

**11 класс**

Всего учащихся: 5 человек

Приняли участие: 5 человек

Получили аттестаты о среднем общем образовании: 5 человек.

Получили следующие отметки:

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «5»средний балл | Более 60 баллов в % | Менее 60 баллов в% |
| 48,6 | 1 | 4 |

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «5» | «4» | «3» |
| 2 | 3 | - |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**(минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором- 24**)

Средний балл по школе –48,6 (в 2021 – 60.5,в 2020 г. – 51. 2019 г.-72,

Средний балл по школе по сравнению с 2022 годом понизился на 11,9баллов.

Если сравнивать результаты по школе с результатами по Белгородской области в 2022 году, то можно отметить понижение среднего балла на 23,09 баллов.

Выпускники 2021/2022 учебного года преодолели минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, установленное Рособрнадзором в 2022 году. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ – 0%.

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)

В 2021/2022 учебном году математику (базовый уровень) сдавали 5 выпускников школы.

Средний балл по школе составил -4,4 балла.

Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ математика (базовый уровень) – 0%.

**Выводы:**

Результаты государственной итоговой аттестации являются следствием упорной и кропотливой работы учителей, работающих в 11 классах, которые, не считаясь со своим личным временем, проводили систематическую работу по подготовке учащихся как на уроках, элективных курсах, так и во внеурочное время.

Рекомендуется в течение 2022/2023 учебного года учителям - предметникам осуществлять педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

На заседаниях ШМК проанализировать результаты итоговой аттестации, провести классификацию затруднений у учителей и учащихся при подготовке к экзаменам, продумать методические рекомендации по организации подготовки обучающихся к ГИА в разных формах. Определить причины случаев несоответствия итоговой оценки по предметам баллам, полученных на ЕГЭ.

Учителям-предметникам начинать работу по подготовке к итоговой аттестации в начале учебного, включать вопросы экзаменационного материала в календарно-тематическое планирование, обратить серьезное внимание на объективное оценивание уровня качества знаний учащихся.

Учителям-предметникам, классным руководителям своевременно изучить действующее законодательство, в соответствии с которым проводиться государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Классным руководителям постоянно вести информационную работу с родителями о подготовке их детей к государственной итоговой аттестации и осознанного выбора предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.

Учителям-предметникам использовать для проведения репетиционных тестирований современные информационные технологии, программное обеспечение, которое ежегодно обновляется.

**РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022/2023УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие методы работы на текущий учебный год, способствующие улучшению результатов, а именно

1. Тематический учет знаний учащихся.
2. Организация мобильных групп для выполнения заданий по уровням сложности.
3. Организация индивидуальных, групповых, дополнительных занятий на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одаренных учащихся).
4. Проведение мониторинга обученности учащихся, регулярное проведение тренировочный и диагностических работ в формате ЕГЭ по всем предметам, выносимым на ЕГЭ:
* внутриклассные еженедельные мини-контрольные работы по темам, выявленным в качестве «проблемных» во время тематического, контрольного тестирования до устранения проблемы;
* тематическое тестирование, проводимое учителем (по мере изучения каждой темы);

анализ и определение типологии пробелов в знаниях учащихся, разработка коррекционных мероприятий (заседания школьных предметных кафедр);

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.
3. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных) представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
4. Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к ГИА.
5. Тематический учет знаний учащихся.
6. Организация мобильных групп для выполнения заданий по уровням сложности.
7. Организация индивидуальных, групповых, дополнительных занятий на дифференцированной основе (с группами слабоуспевающих, одаренных учащихся).
8. Проведение мониторинга обученности учащихся, регулярное проведение тренировочный и диагностических работ в формате ЕГЭ по всем предметам, выносимым на ЕГЭ:
* внутриклассные еженедельные мини-контрольные работы по темам, выявленным в качестве «проблемных» во время тематического, контрольного тестирования до устранения проблемы;
* тематическое тестирование, проводимое учителем (по мере изучения каждой темы);
* анализ и определение типологии пробелов в знаниях учащихся, разработка коррекционных мероприятий (заседания школьных предметных кафедр);
1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в экзаменационных материалах.
3. Регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных) представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации.
4. Контролировать посещаемость учащимися консультаций по подготовке к ГИА.