

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

*начального общего образования*

(базовый уровень)

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

* федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
* «Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты нового поколения») (М: Просвещение, 2011 г.);
* авторской «Программы курса английского языка для 2-4 класса общеобразовательных учреждений» под редакцией профессора М.В. Вербицкой (М: Вентана-Граф, 2012 г.);
* учебного плана МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновоского Ю.В.»;
* положения о рабочей программе.

Иностранный язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитаниеи разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Ценностные ориентиры, определяющие целевые установки и содержание учебного предмета:

* изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
* в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);
* у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;
* наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта в печатной или электронной форме:

1. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений / [Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. - («Forward»).
2. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений/ [Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. - («Forward»).
3. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011. - («Forward»).
4. Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 2 класс («Forward»).
5. Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ [Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
6. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений / [Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
7. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/[Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012. - («Forward»).
8. Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 3 класс («Forward»).
9. Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ [Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).
10. Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений/ [Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).
11. Английский язык: 4 класс: пособие для учителя / [Вербицкая М.В., Миндрул О.С., Крюкова Т.А. и др.]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013. - («Forward»).
12. Компакт-диски с аудиоприложением к УМК Английский язык: 4 класс («Forward»).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов учебного времени, в т.ч. 4 контрольные работы по 4 видам деятельности (контроль навыков аудирования, чтения, письма и говорения). Рабочая программа соответствует авторской программе.

Реализация программы планируется в условиях классно-урочной системы обучения. На уроке учебный материал ориентирован на максимальное включение школьников в учебную деятельность. Активно применяется системно-деятельностный и личностно-деятельностный подходы в обучении, которые предполагают самостоятельную работу учащихся по приобретению и усвоению знаний. Преобладающими формами организации учебного процесса являются парные, групповые и индивидуальные формы работы, а также проектная работа. Для реализации программы привлекаются предусмотренные методикой типы уроков с привлечением ИКТ.

В качестве видов контроля выделяются текущий, промежуточный и итоговый контроль. В процессе текущего контроля используются упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, при этом учитывается дифференцированный подход к уровню обученности учащихся.

В реализации здоровьеориентированного образовательного процесса одним из важных условий является моделирование положительного настроя учащихся и учителей. Исключение стрессовых ситуаций на уроке также является важным условием успешной деятельности. Технология личностно-ориентированного обучения направлена на формирование психически здоровой личности посредством специальных приемов и методов.

На уроке обязательно присутствуют специальные приемы сбережения физического здоровья:дидактические физкультминутки, релаксационные паузы, дидактические игры с мячом, двигательные игры, музыкотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки.

Здоровьесберегающий подход просматривается также в учебных темах проосновные продукты питания, мой день (распорядок дня, домашние обязанности), любимая еда, виды спорта и спортивные игры.

* 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

*Личностные результаты*

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается системаценностныхотношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметные результаты*

Под метапредметными результатамиосвоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

*Предметные результаты*

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

*1. Предметные результаты в коммуникативной сфере*

1.1. *Коммуникативная компетенция* (владение иностранным языком как средством общения)

*Говорение*

*Ученик научится:*

* + вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
  + уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
  + уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
  + составлять краткую характеристику персонажа;
  + кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

*Ученик научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

*Ученик научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

*Письмо*

*Ученик научится:*

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Ученик получит возможность научиться:*

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

*Графика, каллиграфия, орфография*

*Ученик научится:*

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

*Ученик научится:*

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

*Лексическая сторона речи*

*Ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

*Грамматическая сторона речи*

*Ученик научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложениясконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

1.3. *Социокультурная осведомленность*

*Ученик научится:*

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* + - называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
    - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
    - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
    - осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. *Предметные результаты в познавательной сфере*

*Ученик научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*

*Ученик научится:*

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. *Предметные результаты в эстетической сфере*

*Ученик научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. *Предметные результаты в трудовой сфере*

*Ученик научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## 2. Содержание учебного предмета

Знакомство.C одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (9 ч.)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч.)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (20ч.)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.Подарки. (10 ч.)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч.)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч.)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч.)

Письмо зарубежному другу. (10 ч.)

Любимое домашнее животное:кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч.)

Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера. (20 ч.)

Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч.)

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч.)

1. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметное содержание (тематика общения)** | **Кол-во часов** |
| **2** | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | 6 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки. | 7  8  5 |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк*.* | 3  2 |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. | 4  2  2  2 |
| **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. | 3 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. | 5  5 |
| **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.  **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 3  4  5  2 |
| **ИТОГО во 2-м классе: 68 часов** | | |
| **3** | **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета) | 1  1 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт | 2  2  3 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых | 5  4 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце | 4  2  4 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | 4 |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода | 5  5 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков) | 5  4  3  2  8  4 |
| **ИТОГО во 3-м классе: 68 часов** | | |
| **4** | **Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками | 2  1 |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | 4  2  3  2 |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии.  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия | 5  1  4 |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать | 6  5  5 |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | 4 |
| **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего | 10 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом) | 4  4  5  2 |
| **ИТОГО во 4-м классе: 68 часов** | | |