

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Литературное чтение на родном русском языке» 1-4 классы**

# Проходное 2023г.

Оглавление

[Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 3](#_bookmark0)

1. [Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном](#_bookmark1) [языке» 3](#_bookmark1)
   1. [Личностные результаты 3](#_bookmark2)
   2. [Метапредметные результаты 8](#_bookmark3)
   3. [Предметные результаты 20](#_bookmark4)
2. [Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» 23](#_bookmark5)
3. [Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение](#_bookmark6)

[каждой темы 27](#_bookmark6)

1. [класс, 17 часов 28](#_bookmark7)
2. [класс, 17 часов 30](#_bookmark8)
3. [класс, 17 часов 31](#_bookmark9)
4. [класс, 17 часов 34](#_bookmark10)

# Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение**

# на родном языке»

# Личностные результаты

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии сформированно  сти | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | **Самоопределе ние**  **(личностное, профессиональ ное,**  **жизненное)** | 1.1. Наличие внешней  мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к  участию в гражданских  акциях | 1.1. Появление внутреннего  мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1.  Сформированн ость основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и  **родного края** |
| 1.2.  Преобладание внешнего  мотива  к осознанию своей  этнической  и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению  культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего  мотива к  погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2.  Осознанность своей этнической  и национальной принадлежност и |
| 1.3.  Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3.  Демонстрация творчества  в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельны х решений при осуществлении выбора действий | 1.3.  Сформированн ость ценностей многонационал ьного  российского общества |
| 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4.  Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4.  Сформированн ость гуманистическ их и  демократическ их ценностных ориентаций |
| 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим  миром | 1.5. Проявление доброты,  чуткости,  милосердия к людям, представителям | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной  среде | 1.5.  Сформированно сть целостного, социально  ориентированно го взгляда на |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии сформированно  сти | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | разных народов, природе |  | мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур и религий |
| 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6.  Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся и  развивающемс я мире |
| 1.7.  Сформированно сть  элементарных представлений о собственной  семье | 1.7.  Сформированн ость представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7.  Сформированно сть представлений об истории  семьи и ее традициях | 1.7.  Сформированн ость уважительного отношения к собственной семье, ее членам,  традициям |
| 1.8.  Сформированно сть  элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8.  Сформированн ость  элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8.  Сформированно сть культуры безопасного поведения в общественных  местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного  здоровья | 1.8  Сформированн ость установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | **Смыслообразо вание** | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли  школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) | 2.2.  Преобладание внутренней | 2.2. Наличие познавательных и | 2.2. Наличие мотивов учебной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии сформированно  сти | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| и внутренних мотивов  учебной деятельности | учебной  мотивации над внешней | социальных мотивов  учебной деятельности | деятельности и личностного  смысла учения |
| 3 | **Нравственно- этическая ориентация** | 3.1.  Сформированно сть уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1.  Сформированн ость уважительного отношения к ответам однокласснико в, мнению взрослых,  в том числе педагогов | 3.1.  Сформированно сть уважительного отношения к иному мнению, истории и  культуре своего народа | 3.1.  Сформированн ость уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| 3.2.  Способность учитывать интересы и чувства других людей | 3.2.  Доброжелатель ность в  отношении к  одноклассника м, членам семьи | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения | 3.2. Этические чувства, доброжелатель ность  и  эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам  других людей |
| 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственност и за результаты учебной и информационн ой деятельности | 3.3.  Самостоятельно сть в  осуществлении учебной и информационно й деятельности | 3.3.  Самостоятельно сть и личная ответственность за свои  поступки, в том числе в  информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости  и свободе |
| 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к  конструктивным результатам | 3.4.  Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка  результатов | 3.4.  Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к  деятельности | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному  отношению к материальным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии сформированно  сти | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| деятельности лиц ближайшего окружения | деятельности лиц ближайшего  окружения | других людей | и духовным ценностям |
| **3.5.**  **Информирован ность о**  **профессиях**  **членов семьи и людей из ближайшего окружения** | **3.5.**  **Информирован ность о**  **профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональ**  **ной деятельности** | **3.5.**  **Информирован ность о профессиях, представленны х**  **в родном краю, стране, понимание**  **значимости этих профессий для человека, семьи, социума** | **3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих**  **и инженерных** |
| 3.6. Интерес к продуктам художественной  , музыкальной, литературной деятельности | 3.6.  Уважительное отношение  к продуктам художественно й музыкальной, литературной деятельности | 3.6.  Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной  деятельности | 3.6.  Сформированн ость эстетических потребностей, ценностей  и чувств |
| 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7.  Способность взаимодействов ать со  сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со  взрослыми  и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 3.8.  Способность быть доброжелательн ым | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтно е поведение | 3.8. Умение не создавать  конфликтов и разрешать  некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать  конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |

# Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Код | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сформированности | результата | 11 | 2\*\* | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | 1.1. |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| 1.2. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1.3. |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| 1.4. |  |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |
| 1.5. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1.6. | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| 1.7. | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1.8 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Количество диагностируемых результатов по**  **критерию 1 «Самоопределение»** | | | **4** |  | **4** |  | **4** |  | **8** |  |
| 2 | **Смыслообразование** | 2.1. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2.2. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»** | | | **1** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | 3.1. |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |
| 3.2. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.3. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.4. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.5. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.6. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.7. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 3.8. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Количество диагностируемых результатов по  критерию «Нравственно-этическая ориентация» | | | **1** |  | **4** |  | **7** |  | **8** |  |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе | | | **6** |  | **10** |  | **13** |  | **18** |  |

1Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

\*\*Личностные результаты, которые получат возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

# Метапредметные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| **1. Регулятивные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры  действия в новом учебном материале | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение преобразовывать*  *практическую задачу в познавательную* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе  во внутреннем плане | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение различать способ и результат действия |  |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.3.  Прогнозирование | *осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу*  *действия* | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия,*  *актуальный контроль на уровне произвольного внимания* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + |  | + |  | + |  | + |  |
| умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  соответствия результатов требованиям данной задачи | + |  | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в*  *исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном  языках | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 1.7.  Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + |  | + |  | + |  | + | + |
| **2.**  **Познавательные:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель |  |  |  |  |  |  | + |  |
| умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и  познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность структурировать  полученные знания | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение осуществлять запись | + |  | + |  | + |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов  ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + |  | + | + | + | + | + | + |
| владеть рядом общих приемов  решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных  жанров | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение определять основную и  второстепенную информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и***  ***технического профиля*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| ***сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к***  ***техническим специальностям*** | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *произвольно и осознанно владеть*  *общими приемами решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *записывать, фиксировать*  *информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ* |  |  | + |  | + |  | + |  |
| *осуществлять расширенный поиск информации с использованием* |  |  | + |  | + |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| *ресурсов библиотек и сети Интернет* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. Знаково- символические | умение использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение создавать и преобразовывать*  *модели и схемы для решения задач* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять синтез как  составление целого из частей | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по  заданным критериям | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных  признаков и их синтеза | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение представлять цепочки  объектов и явлений | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение устанавливать аналогии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения  сущностной связи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение выдвигать гипотезы и  обосновывать их | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,*  *самостоятельно выбирая основания и* | + |  | + |  | + |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| *критерии для указанных логических*  *операций* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и*  *поискового характера* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **3.**  **Коммуникативны е** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной*  *деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что  партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| *умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации | + |  | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| столкновения интересов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *способность понимать относительность мнений и подходов к*  *решению проблемы* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение учитывать разные мнения и*  *интересы и обосновывать собственную позицию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера  в общении и взаимодействии | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение формулировать собственное мнение и позицию | + |  | + |  | + |  | + | + |
| *умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в*  *сотрудничестве необходимую взаимопомощь* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 3.5. Умение выражать свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание  (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение адекватно использовать | + |  | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| речевые средства для решения  различных коммуникативных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6. Владение монологической и диалогической  формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения | + |  | + |  | + | + | + | + |
| использование речи для регуляции  своего действия | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение строить монологическое высказывание | + |  | + |  | + | + | + | + |
| владение диалогической формой речи | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования*  *и регуляции своей деятельности* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **4. Чтение. Работа с текстом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные  сведения, факты, заданные в явном виде | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение определять тему и главную мысль текста | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение делить тексты на смысловые  части, составлять план текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сравнивать между собой  объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + |  | + |  | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его  описанию; выделять общий признак группы элементов) | + |  | + |  | + | + | + | + |
| понимание информации, | + |  | + |  | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы,  диаграммы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее,  поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска*  *нужной информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение работать с несколькими источниками информации* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение сопоставлять информацию,*  *полученную из нескольких источников* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 4.3.  Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые  связи, не показанные в тексте напрямую | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста  информацию | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  | + | + | + | + |
| *умение делать выписки из*  *прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение составлять небольшие* | + |  | + |  | + |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| *письменные аннотации к тексту,*  *отзывы о прочитанном* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + |  | + | + | + | + | + | + |
| умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль  иллюстративного ряда в тексте | + |  | + |  | + | + | + | + |
| умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность  прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих  пробелов | + |  | + |  | + |  | + | + |
| умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или  прослушанного текста | + |  | + |  | + | + | + | + |
| *умение сопоставлять различные точки зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение соотносить позицию автора с*  *собственной точкой зрения* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| *умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию* | + |  | + |  | + |  | + |  |
| **5. Формирование ИКТ- компетентности**  **обучающегося** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с  компьютером и другими средствами ИКТ | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение организовывать систему папок для хранения собственной  информации в компьютере |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.2. Технология  ввода информации | умение вводить информацию в  компьютер с использованием |  |  | + |  | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| в компьютер:  ввод текста, запись звука, изображения,  цифровых данных | различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.),  сохранять полученную информацию |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение набирать небольшие тексты на родном языке |  | + | + | + |  |  |  |  |
| умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать  компьютерный перевод отдельных слов |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение сканировать рисунки и тексты |  |  |  |  | + |  | + | + |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и  фотографирования |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую  информацию о нем, используя инструменты ИКТ |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса  людей |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с  коммуникативной или учебной задачей |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение пользоваться основными  функциями стандартного текстового редактора | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение следовать основным правилам  оформления текста |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение использовать полуавтоматический орфографический контроль |  |  | + | + |  |  |  |  |
| умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного  вида |  |  |  |  | + |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| умение искать информацию в системе  поиска внутри компьютера |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + |  | + | +  (с л о в а р и  ) | + | + (  б а з ы д а н н ы х  ) | + | + ( И  н т е р н е т) |
| умение составлять список используемых информационных  источников (в том числе с использованием ссылок) |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение заполнять учебные базы данных |  |  | + |  | + | + |  |  |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и  сохранять их |  |  | + |  | + | + |  |  |
| умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста |  |  |  |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые схемы,  диаграммы, планы и пр. |  |  | + |  | + |  | + | + |
| умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + |  | + | + |  |  |  |  |
| умение составлять новое изображение  из готовых фрагментов (аппликация) |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий |  |  |  |  | + |  | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1  класс | | 2  класс | | 3  класс | | 4  класс | |
| Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций  последовательного выполнения и повторения |  |  |  |  | + |  | + | + |

* + 1. **Предметные результаты**

# Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Выпускник получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или*

*отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

# Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.*

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Обучающийся получит возможность научиться:

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

# Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

***Виды речевой и читательской деятельности***

# Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

# Чтение

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно- этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

# Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚

принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

# Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

# Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

## Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

## Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

## Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по литературному чтению на родном русском языке для начальной школы составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей творческих и научных сообществ;
* развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

# класс, 17 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **1** | **Мир детства «Я и книги»** | **3**  **часа** | 1 | Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин.  «Самое простое дело». |  |
| 2 | Не красна книга письмом, красна умом Л. В. Куклин.  «Как я научился читать» (фрагмент). |  |
| 3 | Не красна книга письмом, красна умом Н. Н. Носов.  «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). |  |
| **2** | **Мир детства «Я взрослею»** | **6**  **часов** | 4 | Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Фольклор Южного Урала |  |
| 5 | Без друга в жизни туго Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». |  |
| 6 | Без друга в жизни туго И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). |  |
| 7 | Без друга в жизни туго С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». |  |
| 8 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. Фольклор Южного Урала |  |
| 9 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун». |  |
| **3** | **Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»** | **4**  **часа** | 10 | Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). |  |
| 11 | Необычное в обычном В. В. Лунин. «Я видела чудо». |  |
| 12 | Необычное в обычном М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». |  |
| 13 | Необычное в обычном А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **4** | **Россия-Родина моя**  **«Что мы Родиной зовём»** | **2**  **часа** | 14 | С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). |  |
| 15 | С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». |  |
| **5** | **Россия-Родина моя**  **«О родной природе»** | **2**  **часа** | 16 | Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин.  «Серп луны под тучкой длинной…» |  |
| 17 | Сколько же в небе всего происходит С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой.  «Петушки». Стандартизированная контрольная работа (ФОС п1) | Стандартизированная  контрольная работа (ФОС п1) |

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

# класс, 17 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **1** | **Мир детства «Я и книги»** | **2**  **часа** | 1 | НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ  СЛУШАТЬ. Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею» |  |
| 2 | НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ  СЛУШАТЬ Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» |  |
| **2** | **Мир детства «Я взрослею»** | **4**  **часа** | 3 | КАК АУКНЕТСЯ, ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ  Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова», фольклор Южного Урала |  |
| 4 | ВОЛЯ И ТРУД ДИВНЫЕ ВСХОДЫ ДАЮТ Б.В.  Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк  «Маркел-Самодел и его дети» |  |
| 5 | КТО ИДЁТ ВПЕРЁД, ТОГО СТРАХ НЕ БЕРЁТ  В.В. Голявкин «Этот мальчик» |  |
| 6 | КТО ИДЁТ ВПЕРЁД, ТОГО СТРАХ НЕ БЕРЁТ  С.П. Алексеев «Медаль», фольклор Южного Урала |  |
| **3** | **Мир детства «Я и моя семья»** | **3**  **часа** | 7 | СЕМЬЯ КРЕПКА ЛАДОМ Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок» |  |
| 8 | СЕМЬЯ КРЕПКА ЛАДОМ С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика» |  |
| 9 | СЕМЬЯ КРЕПКА ЛАДОМ В.В. Голявкин «Мой  добрый папа» |  |
| **4** | **Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»** | **2**  **часа** | 10 | МЕЧТЫ, ЗОВУЩИЕ ВВЫСЬ Н.К. Абрамцева  «Заветное желание» |  |
| 11 | МЕЧТЫ, ЗОВУЩИЕ ВВЫСЬ Е.В. Григорьева |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
|  |  |  |  | «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания» |  |
| **5** | **Россия-Родина моя**  **«Родная страна во все времена сынами сильна»** | **2**  **часа** | 12 | ЛЮДИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ В.А. Бахревский  «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский  «Собирал человек слова...» |  |
| 13 | ЛЮДИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К. Языкова  «Преподобный Сергий Радонежский» |  |
| **6** | **Россия-Родина моя**  **«Народные праздники, связанные с временами года»** | **2**  **часа** | 14 | ХОРОШ ПРАЗДНИК ПОСЛЕ ТРУДОВ  ПРАВЕДНЫХ И.С. Шмелёв «Масленица», Песни- веснянки |  |
| 15 | ХОРОШ ПРАЗДНИК ПОСЛЕ ТРУДОВ  ПРАВЕДНЫХ Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин  «Птичка» |  |
| **7** | **Россия-Родина моя «О родной природе»** | **2**  **часа** | 16 | УЖ ТЫ НИВА МОЯ, НИВУШКА..., МИНУТНАЯ  КРАСА ПОЛЕЙ И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...», Л.Ф. Воронкова «Подснежники» |  |
| 17 | ПОЛЯНЫ МУРАВЫ ОДЕЛИ... В.А. Солоухин  «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка»,  Стандартизированная контрольная работа (ФОС п1) | Стандартизированная  контрольная работа (ФОС п1) |

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

# класс, 17 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **1** | **Мир детства «Я и книги»** | **3**  **часа** | 1 | Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). |  |
| 2 | Пишут не пером, а умом В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). |  |
| 3 | Пишут не пером, а умом В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). |  |
| **2** | **Мир детства «Я взрослею»** | **5**  **часов** | 4 | Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Фольклор Южного Урала |  |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». |  |
| 6 | Жизнь дана на добрые дела Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». |  |
| 7 | Живи по совести Пословицы о совести. Фольклор Южного Урала |  |
| 8 | Живи по совести П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». |  |
| **3** | **Мир детства «Я и моя семья»** | **3**  **часа** | 9 | В дружной семье и в холод тепло О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». |  |
| 10 | В дружной семье и в холод тепло А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). |  |
| 11 | В дружной семье и в холод тепло В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). |  |
| **4** | **Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»** | **2**  **часа** | 12 | Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). |  |
| 13 | Детские фантазии Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). |  |
| **5** | **Россия-Родина моя**  **«Родная страна во все времена**  **сынами сильна»** | **1**  **час** | 14 | Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как  Маклай ходил в дальнюю деревню»). |  |
| **6** | **Россия-Родина моя** | **2** | 15 | Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
|  | **«От праздника к празднику»** | **часа** |  | колокола» (фрагмент). |  |
| 16 | Всякая душа празднику рада С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). |  |
| **7** | **Россия-Родина моя**  **«О родной природе»** | **1**  **час** | 17 | Неразгаданная тайна — в чащах леса… Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». Стандартизированная контрольная работа  (ФОС п1) | Стандартизированная  контрольная работа (ФОС п1) |

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

# класс, 17 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
| **1** | **Мир детства «Я и книги»** | **3**  **часа** | 1 | Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков.  «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы  «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин- Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). |  |
| 2 | Испокон века книга растит человека Ю. Н. Тынянов.  «Пушкин» (фрагмент). |  |
| 3 | Испокон века книга растит человека С. Т. Григорьев.  «Детство Суворова» (фрагмент). |  |
| **2** | **Мир детства «Я взрослею»** | **2**  **часа** | 4 | Скромность красит человека Пословицы о скромности. Фольклор Южного Урала Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». |  |
| 5 | Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби». |  |
| **3** | **Мир детства «Я и моя семья»** | **4**  **часа** | 6 | Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). |  |
| 7 | Такое разное детство М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). |  |
| 8 | Такое разное детство О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про  чистоту»). |  |
| 9 | Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). |  |
| **4** | **Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»** | **2**  **часа** | 10 | Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). |  |
| 11 | Придуманные миры и страны В. П. Крапивин. «Голубятня |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов в разделе** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Текущий контроль успеваемости** |
|  |  |  |  | на желтой поляне» (фрагменты). |  |
| **5** | **Россия-Родина моя**  **«Родная страна во все времена сынами сильна»** | **2**  **часа** | 12 | Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). |  |
| 13 | Люди земли русской Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). |  |
| **6** | **Россия-Родина моя**  **«Что мы Родиной зовём»** | **2**  **часа** | 14 | Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено». |  |
| 15 | Широка страна моя родная В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках. |  |
| **7** | **Россия-Родина моя «О родной природе»** | **2**  **часа** | 16 | Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. Фольклор Южного Урала А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». |  |
| 17 | Под дыханьем непогоды А. Н. Майков. «Гроза». Н. М.  Рубцов. «Во время грозы». Стандартизированная контрольная работа (ФОС п1) | Стандартизированная  контрольная работа (ФОС п1) |