# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее — Программа) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее - ФГОС) основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитанию.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов(в последних редакциях):

* + Конституции Российской Федерации;
  + Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального закона «О гражданской обороне»;
  + Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
  + Федерального закона «О пожарной безопасности»;
  + Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
  + Федерального закона «О противодействии терроризму»;
  + Семейного кодекса Российской Федерации;
  + Уголовного кодекса Российской Федерации;
  + Правил дорожного движения Российской Федерации;
  + Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
  + Федерального государственного стандарта основного общего образования;

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико- ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимо дополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднегообщегообразования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль«Здоровье и как его сохранить;

модуль«Безопасность на транспорте»;

модуль«Безопасность в быту»;

модуль «Безопасность в социуме»;

модуль«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль«Безопасность в информационном пространстве»;

модуль«Безопасность в природной среде»;

модуль«Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

модуль«Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучениипредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразованияПрограммапредполагаетвнедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:«предвидетьопасность – по возможности ее избегать -принеобходимостидействовать».Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей:помещенияибытовыеусловия;улицаиобщественныеместа;природныеусловия;коммуникационныесвязииканалы;объектыиучреждениякультуры.Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностьюприменениятренажерныхсистемивиртуальныхмоделей.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖвходитвпредметнуюобласть«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначендляформированияличныхисоциальнозначимыхкачествучащихся,направленныхнаповышениеуровнязащищённости жизненно важных интересов личности, общества, государстваотвнешнихивнутреннихугроз,втомчислеототрицательного влияния человеческого фактора на общественнуюбезопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихсяв5классахосновиндивидуальнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,необходимойчеловекудляжизнив условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоенияпредмета,обучающиесяприобретутнеобходимыезнания,умения,навыкиисформируюткомпетенциидляобеспечениябезопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современногомира,втомчислесучётомрегиональныхособенностей.

УчитываятребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияиположенияКонцепциипреподаванияосновбезопасностижизнедеятельности,входепреподаванияпредметацелесообразноиспользоватьсочетаниеновыхитрадиционных подходовк изучениювопросовкомплекснойбезопасностиличности, общества и государства в различных сферах, в том числевсоциальнойсреде.Особоевниманиеуделяетсяантиэкстремистскойиантитеррористическойбезопасности,атакжеобщегосударственнойсистемезащитыличности,общества,государстваоттеррористическихугроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработкеуучащихсяуменийраспознаватьугрозы,нейтрализоватьконфликтныеситуации,решатьсложныевопросысоциальногохарактера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.

*Основнаяцельпредмета*—научитьподростковпредвидетьопасность, по возможности её избегать, при необходимости действоватьсознаниемдела.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируютиндивидуальныесоциальныекачества, компетентности,что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельнойжизнедеятельностивсовременномобществевреальныхусловияхокружающегомира.

# ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦельизученияучебногопредметаОБЖнауровнеосновногообщегообразования:

* научитьподростковпредвидетьопасность,повозможностиееизбегать,принеобходимостидействовать со знаниемдела;
* сформировать у них культуру безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности,обществаигосударства,чтопредполагает:
* формированиеактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в интересахбезопасностиличности,обществаигосударства;
* знание и понимание роли государства и общества в решениизадачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера.

# МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Модуль№1«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

Понятия«безопасность»,«безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни.

Понятие«чрезвычайнаяситуация».Чрезвычайныеситуацииприродного характера. Чрезвычайные ситуации техногенногохарактера.Чрезвычайныеситуациисоциальногохарактера. Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций.Влияниечеловеческогофакторанавозникновениеопасныхситуаций.

# Модуль№2«Здоровье и как его сохранить»:

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическоездоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического идуховногоздоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образжизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральныевещества,углеводы.

Определениепонятия«гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правилагигиенынакаждыйдень.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Факторы,способствующиесбережениюздоровья (правильноепитание,закаливаниеорганизма).

# Модуль№3«Безопасность на транспорте»:

Регулированиедорожногодвижения.Дорожнаяразметка.Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движениепешеходоввгородеипозагороднымдорогам.

Общественныйтранспортиправиладляегопассажиров.Школьныйавтобусиправилапользованияим.Правиладляпассажировтрамваев,троллейбусов,автобусов.

ДвижениевелосипедистовсогласноПравиламдорожногодвиженияРоссийскойФедерации.Средстваиндивидуальнойзащитывелосипедиста.Требованияктехническомусостоянию

велосипеда.

# Модуль№4«Безопасность в быту»:

Особенности сельских поселений. Особенности городов каксреды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов,шумидругиепроблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожностиприработеспечью..

# Модуль№5«Безопасность в социуме»:

Понятие«криминогеннаяситуация».Разновидностипреступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома. Криминальные угрозы, как их избежать.

# Модуль№6«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

Понятия«экстремизм»,«экстремистскаядеятельность».Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственностьзаэкстремистскуюдеятельность.

Понятие«терроризм».Особенностисовременноготерроризма. Видытеррористическойдеятельности.Формыпроявлениятерроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие втеррористическойдеятельности.Ложныесообщения о терактах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористическойдеятельности. Обнаружениеподозрительногопредмета,которыйможетоказатьсявзрывнымустройством.Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолета террористами. Обеспечениебезопасностиприперестрелке.

# Модуль№7«Безопасность в информационном пространстве»:

Основныеисточники информации. Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежатьконтактовскомпьютернымиагрессорами..

# Модуль№8«Безопасность в природной среде»:

Ветер.Гроза.Молния.Правилаповеденияпригрозе.Гололедигололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийныхбедствий..

# Модуль№9«Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак – аварийно-химически опасные вещества (АХОВ). Правиладействияпослеоповещенияобавариииугрозехимическогозаражения.Индивидуальныесредствазащиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

# Модуль№ 10 «Основы медицинских знаний»:

Цельоказанияпервойпомощи.Неотложныесостояния,прикоторых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызоваскороймедицинскойпомощи.Средстваиздомашнейаптечки,которыенужноиспользоватьприоказаниипервойпомощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь.

форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного идоброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности кконструктивномудиалогу с другими людьми.

# Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающегоупотребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью издоровьюокружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личнойбезопасностии безопасности других людей.

# Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создаватьпрекрасноевповседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения вповседневнойжизни.

# Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной исоциальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка наосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиженияиндивидуальногои коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновенияи последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойтиво время пребывания в различныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение,общественныеместаи социум, природа, коммуникационныесвязи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать ипрогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной(чрезвычайной)ситуации сучётом реальныхусловий и возможностей.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной ипродуктивнойжизнедеятельностичеловека, обществаигосударства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт ивыстраиваядальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,уметьуправлятьсобственным.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС крезультатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные ипредметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основнойшколе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности ипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего вготовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностномусамоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдениюправил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятиювнутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и кжизнивцелом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширениеопыта деятельности на её основе.

# Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам, традициямразных народов,проживающих вродной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга — защите Отечества.

# Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; пониманиероли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействиякоррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощьлюдям, нуждающимсявней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечениимербезопасности личности, обществаи государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхэмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. **Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться

в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

2. **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

# Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей ипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводыс

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатамисследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)вразличных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции всоответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтныхситуацийи выстраиватьграмотноеобщение дляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерениядругих,уважительно, вкорректной формеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеи сходствопозиций другихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойучебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль,принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,договариватьсяорезультатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгруппой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллекта обучающихся.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей иимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,ивноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.Эмоциональныйинтеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать ихпричины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;бытьоткрытымсебеи другим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоенииобучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоватьсябез дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплекснойбезопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовымимедицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповедениявповседневнойжизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности»должны обеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний иумений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условияхопасныхичрезвычайных ситуацийдляличности, обществаи государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственномуздоровьюи здоровьюокружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечениимербезопасности личности,обществаи государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международнойбезопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнениюконституционногодолга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальнойбезопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного исоциального(втом числетеррористического)характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязии каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмырациональногоибезопасного поведениявопасныхичрезвычайных ситуациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощьпострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попаданииинородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,отморожениях,отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и приниматьобоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий ивозможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территориипроживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во времяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места исоциум,природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечиваетсяпосредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоениямодулейучебного

предмета«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, поучебныммодулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:   
 объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);   
 раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);   
 приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;   
 классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические,   
биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:**   
 раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;   
 раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);   
 сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**   
 соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**   
 объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;   
 классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);   
 соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;   
 знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;   
 безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);   
 безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях.

**Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:**   
 распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);   
 соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);   
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**   
 объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;   
 сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;   
 безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;   
 безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

**Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:**   
 приводить примеры информационных и компьютерных угроз;   
 характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее —Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

**Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:**   
 соблюдать правила безопасного поведения на природе;   
 объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать виды стихийных бедствий.

**Модуль № 9 «Безопасностьвчрезвычайныхситуацияхтехногенногохарактера»:**   
 характеризовать химические заражения местности, радиационные заражения;

знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф;

знать средства индивидуальной защиты.

**Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:**

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образоватеьные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.** | | | | | | | | |
| 1.1. | Опасности в жизни человека  **Входная контрольная работа**. | 1 | 1 | 0 | 05.09 | Характеризуютопасныеситуации.Анализируютособенностиопасныхситуаций. | Устныйопрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.2. | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Усваивают правила безопасного поведения. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 1.3. | Правила безопасного поведения на уроках ОБЖ Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 2. **Здоровье и как его сохранить.** | | | | | | | | |
| 2.1. | Что такое здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Анализируют определение понятия «здоровье». Характеризуютсоставляющиездоровья.Определяют понятие «здоровый образжизни». | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | Как сохранить здоровье | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Характеризуютфакторы,сберегающиездоровье:правильное питание, двигательная активность,закаливание. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | Личная гигиена | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Описываютправилаличнойгигиены | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| 2.4. | Предупреждение вредных привычек | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Объясняютпагубноевлияниекурения,игромании,наркомании на здоровье человека. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 2.5. | Основные правила здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Формулируютправилаздоровогообразажизни. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 5 |  | | | | | |
| Модуль 3. **Безопасность на транспорте.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Правила поведения для пешеходов | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Объясняютпринципыбезопасногоповедениянадороге. Усваивают элементы дорожной системы. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 3.2. | Правила поведения для пассажиров | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Сравниваютправилаповедениядляпешеходаипассажира. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 3.3. | Если вы водитель велосипеда | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Формулируютправиладлявелосипедиста. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 4. **Безопасность в быту.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Среда обитания человека | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Характеризуютособенностисельскихпоселенийигородовкаксредыобитания.  Анализируютфакторы,влияющиеначеловека в городе и в сельской местности. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.2. | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Усваивают телефоны экстренных служб. | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| 4.3. | Основные правила безопасности на улице | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Усваиваютправилабезопасногоповедениянаулице,втолпе. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.4. | **Рубежная контрольная работа**. Безопасность дома | 1 | 1 | 0 | 19.12 | Усваиваютправилапользованиябытовымгазомвоизбежание опасностей. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.5. | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Учатся пользоваться лифтом,безопасновестисебянаигровойплощадке. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 4.6. | Как вести себя при пожаре | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Составляютправилаповедениявовремяпожара | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 6 |  | | | | | |
| Модуль 5. **Безопасность в социуме.** | | | | | | | | |
| 5.1. | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Характеризуютобщеепонятие«криминогеннаяситуация», формулируютвидыкриминогенныхситуаций. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 5.2. | Советы на всю жизнь | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Формулируютправилабезопасногоповеденияпривстречесграбителями,компьютернымимошенникамиидр. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 6. **Основы противодействия экстремизму и терроризму.** | | | | | | | | |
| 6.1. | Что такое экстремизм | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Характеризуютэкстремизмкакпротивоправное социальноедеяние. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 6.2. | Терроризм — крайняя форма экстремизма | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Характеризуюттерроризмкак идеологию насилия. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 6.3. | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Изучаютправилаповедениявопасныхтеррористич.ситуациях. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 7. **Безопасность в информационном пространстве.** | | | | | | | | |
| 7.1. | Что такое информационная среда | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Характеризуютинформационнуюсредуиинформационнуюбезопасность.  Объясняютопасностькиберзависимости,кибербуллинга. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 7.2. | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Формируютумениепротивостоятьопасностяминформационнойсреды. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 2 |  | | | | | |
| Модуль 8. **Безопасность в природной среде.** | | | | | | | | |
| 8.1. | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Характеризуютособенностивлиянияпогодныхусловий набезопасность человека. | Тестирование | https://infourok.ru/ |
| 8.2. | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Усваиваютправилабезопасногоповедениянаводоемахвразличноевремягода. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 8.3. | Стихийные бедствия и их опасности |  | 0 | 0 | 19.03 | Изучают,какиеявленияотносятсякстихийнымбедствиям. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 9. **Безопасность в ЧС техногенного характера.** | | | | | | | | |
| 9.1. | Химические производства и связанные с ними опасности | 1 | 0 | 0 | 09.04 | Узнаютобаварияхнахимических сооружениях. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 9.2. | Ядерные объекты и их опасности | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Узнаютобаварияхнарадиационно опасных объектах. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 9.3. | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Узнают об аварияхна гидротехнических сооружениях. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 3 |  | | | | | |
| Модуль 10. **Основы медицинских знаний.** | | | | | | | | |
| 10.1 | Основные правила оказания первой помощи | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Знакомятся с правиламиоказанияпервойпомощи. | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 10.2 | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Учатся оказывать помощь при ожогах | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 10.3 | Первая помощь при отравлениях | 1 | 0 | 0 | 21.05 | Учатся оказывать помощь при отравлениях | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| 10.4 | **Итоговая контрольная работа**. Первая помощь при травмах | 1 | 1 | 0 | 28.05 | Учатся оказывать помощь при травмах | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
| Итого по модулю | | 4 |  | | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  |  |  | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6-х классов обучения разработана в соответствии с ФГОС ООО.

При разработке программы использовались материалы авторской программы по курсуОсновы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «Основы

безопасности жизнедеятельности» в течение 34часа учебного времени.

Минимальное количество учебных часов в неделю – 1.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса «ОБЖ»**, которая заключается в следующем:

* учёт основных закономерностей теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса «ОБЖ» охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у воспитанников современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства (воспитание безопасной личности).

Понятийный аппарат, содержание линии учебников, входящих в учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» под ред. С. Н. Егорова, направлен на достижение следующих целей.

Образовательные:

• освоение знаний, охватывающих различные направления защиты личности, общества и государства от опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера;

• формирование умений профессионально оценивать опасные ситуации, принимать обоснованные решения с учётом личностных возможностей и реально складывающейся обстановки;

• формирование умения прогнозировать возникновение опасных ситуаций, оценивать информацию (в том числе из Интернета) и признаки, свидетельствующие о возможном развитии событий;

• формирование практических умений безопасно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом степени опасности;

• формирование умения оказывать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

• формирование активной личности, способной уважать законы и правила общественного существования, осознающей свои обязанности перед обществом, способной внести посильный вклад в решение жизненно важных проблем безопасности личности, общества и государства;

• формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, правового сознания, самостоятельности, способности принимать решения и нести ответственность за свои действия и решения;

• формирование антиэкстремистского мышления, антитеррористического поведения, негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотикам.

Развивающие:

• формирование умения принимать нестандартные решения на основе анализа опасной ситуации, творчески подходить к решению проблемы, исходя из личностных возможностей и психологической готовности.

Основные задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

• сформировать у обучающихся современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;

• научить определять опасные и чрезвычайные ситуации, выявлять причины их появления и прогнозировать особенности развития;

• сформировать знания принципов безопасного поведения и умение пользоваться этими знаниями в различных ситуациях;

• научить обучающихся бережно относиться к своему здоровью и формировать индивидуальную модель здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей со-временному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

**Ученик получит возможность научиться:**

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

При разработке структуры и содержания программы были учтены

*Педагогическиепринципы*организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а *именно:*

* непрерывность обучения с использованием возможностей федерального и регионального компонентов;
* постепенное наращивание информационно - воспитательной нагрузки на воспитанников в области безопасности жизнедеятельности, с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам;
* разделение учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами: федеральный - обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный - обеспечивает практическую направленность обучающихся в области безопасности с учётом региональных особенностей.

В ходе изложения учебного материала используются активные

методы обучения:

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы  обучения учащихся на уроке*:** *фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

* *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
* *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций, проектов, материальной базы);
* *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
* *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических, практических задач, выполнение проектов.

При обучении используются элементы личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий.

При реализации данной программы используются механизмы формирования основных ключевых компетенций воспитанников: умение работать с книгой как основным источником знаний, пользоваться справочной литературой, переносить полученные знания в нестандартные ситуации. Обеспечить необходимый уровень их общего развития, а не только вооружить воспитанников предусмотренной программой основой знаний, умений и навыков.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типология ключевых компетенций** | **Формирование ключевых компетенций** |
| Учебно-познавательные | организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности. |
| Информационные | получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.;  умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач |
| Коммуникативные | Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации). |
| Ценностно-смысловые | Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.).  Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. |
| Общекультурные | Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, |
| Социально-трудовые | Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа,). |
| Личностное самосовершенствование | Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д. |

Для прохождения программы в учебном процессе в 6 классе можно использовать следующий учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. С. Н. Егорова.

ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ:

* Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобранауки России [http://www.mon.gov.ru/.](http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/1485/)).
* Ежемесячный информационный и научно-методический журнал «Основы безопасности жизни» Министерства образования Российской Федерации.
* Ежемесячное информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности» МЧС России.
* ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
* Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. Издательство «Учитель», 2008 г. [(http://www.uchitel-izd.ru)](http://www.uchitel-izd.ru/).

             В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью  в  процессе  жизнедеятельности  каждого  человека.  Они  несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей  природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека,  общества и государства.

   Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Содержание курса строится по *концентрическому принципу:* изу­чение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое посте­пенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняет­ся рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуа­ции, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят *модульный принцип.*

Модульный принцип позволяет:

* эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
* структурировать содержание предмета с учётом уровня подготов­ленности обучающихся;
* организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особен­ностей обучающихся.

Содержание курса представлено в следующих модулях:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обе­спечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить».

Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту».

Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного ха­рактера».

Модуль «Экологическая безопасность».

Модуль «Основы медицинских знаний».

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Задача этого модуля — сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жиз­ни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того что­бы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоро­вье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факто­ры, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на разви­тие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях ту­ризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.

Модуль «Безопасность в природной среде». Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в голо­лёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый.

Безопасное поведение в туристских походах. Виды турист­ских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к про­ведению туристского похода. Приметы, по которым можно опреде­лить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные похо­ды. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомо­щи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. Добровольная и вынужденная ав­тономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеёй. Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль «Основы медицинских знаний». От правильно и своевре­менно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый.

Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и те­пловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Структурно программа курса состоит из  трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к  ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типология ключевых компетенций** | **Формирование ключевых компетенций** |
| Учебно-познавательные | организовывать её достижение, планировать деятельность, анализировать, подводить итоги и оценивать результат своей деятельности. |
| Информационные | получение технических навыков по работе с различными устройствами и приборами (ВПХР, дозиметр и т.п.); владение способами работы с информацией и т.п.; умение применять информационные и телекоммуникационные технологии для решения широкого класса учебных задач |
| Коммуникативные | Работа в группе, коллективе. Выступление перед аудиторией с результатами своей работы (реферат, доклад и т.п.) с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации). |
| Ценностно-смысловые | Умение формулировать собственные учебные цели (цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы и т.п.). Умение принимать решение, брать ответственность на себя (быть лидером группового проекта). Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию. |
| Общекультурные | Владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, |
| Социально-трудовые | Осознание наличия определенных требований к продукту своей деятельности; анализ достоинств и недостатков аналогов собственного продукта (при проектной деятельности разного типа). |
| Личностное самосовершенствование | Знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д. |

**Методы   и   формы   обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные  (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Устный опрос**

***Оценка "5" ставится в случае:***

* 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
  2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
  3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "4":***

* 1. Знание всего изученного программного материала.
  2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
  3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "3"***:

* 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
  2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
  3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "2":***

* 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
  2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
  3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка "1":***

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Критерии выставления оценки при написании теста**

**«5» -** 90% выполненного задания

**«4»** - 75%

**«3»** - 50%

**«2»** - меньше 50% выполненного задания

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УРОКОВ ОБЖ**

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;

2. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

3. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;

4. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;

5. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

6. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

7. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;

8. http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;

9. http: //www.sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;

10.http: //www.eurekanet.ru – Инновационная образовательная сеть;

11.http: //www.mediaeducation.ru – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;

12.http: //www.int-edu.ru – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=10&oll.ob\_no\_to = – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;

2. http://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library Социальная сеть работников образования «Наша сеть», раздел ОБЖ

3. http://teachpro.ru/Course/OBJ10 - интерактивный курс уроков по ОБЖ 10 класс

4. http://www.school-obz.org – Основы безопасности жизнедеятельности, информационно-методическое издание для преподавателей МЧС России;

5. http://www.obzh.info – Личная безопасность;

6. http://www.school-collection.edu.ru/catalog/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;

7. http://festival.1september.ru/articles/subjects/12 - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

8. http://www.kbzhd.ru/ - Культура безопасности жизнедеятельности. Сайт под руководством МЧС России

9. http://www.spas-extreme.ru/ - портал детской безопасности МЧС России

10. http://mil.ru/ - Сайт Министерства Обороны РФ

Литература для учащихся

1.Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Как оказать помощь при автодорожном происшествии:

9-11 классы-М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997

2. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 9-11 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997

3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007

**Календарно-тематический  план по ОБЖ для 6 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Кол-во часов** |  | **Тип, форма урока** | **Содержание учебного материала** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | Дата проведения |
| **Модуль «Здоровье и как его сохранить»** | | | | | | |
| 1 | 1 | § 1. Факторы, способствующие сбережению здоровья.  **Входная контрольная работа** | комбинированный | Правильное и неправильное питание. Закаливание организма. | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 06.09 |
| 2 | 1 | § 2. Факторы, разрушающие здоровье. | комбинированный | Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес. | Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркома­нии на здоровье человека.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 13.09 |
| 3 | 1 | § 3. Профилактика вредных привычек. | комбинированный | Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркоти­ков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избе­жать этой зависимости. | Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Отвечают на вопросы и выполняют задания | 20.09 |
| 4 | 1 | § 4. Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | комбинированный | Физические, химические и социальные антропогенные факто­ры окружающей среды. Экологическая безопасность. | Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, ка­кое воздействие на человека оказывают физические, биоло­гические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 27.09 |
| 5 | 1 | § 5. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | комбинированный | Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в по­ходе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 04.10 |
| 6 | 1 | § 6. Туризм как часть комплекса ГТО | комбинированный | Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в по­ходе. Соблюдение правил личной гигиены в походе. | Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 11.10 |
| **Модуль «Безопасность в природной среде»** | | | | | | |
| 7 | 1 | § 7. Безопасное поведение в туристских походах. | комбинированный | Основные меры безопасности в туристских походах. Если ту­рист отстал от группы. | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 18.10 |
| 8 | 1 | § 8. Виды туристских походов. | комбинированный | Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. | Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 25.10 |
| 9 | 1 | § 9. Как ориентироваться на местности. | комбинированный | Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы  определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. | Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 08.11 |
| 10 | 1 | § 10. Подготовка к проведению туристского похода. | комбинированный | Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязан­ности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Тури­стское снаряжение в зависимости от вида похода. | Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 15.11 |
| 11 | 1 | § 11. Приметы, по которым можно определить погоду. | комбинированный | Приметы, по которым можно определить погоду. | Изучают приметы по которым мо Отвечают на вопросы и выполняют задания жно определить погоду | 22.11 |
| 12 | 1 | § 12. Как развести костёр при разной погоде. | комбинированный | Как развести костёр при разной погоде.Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров. | Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 29.11 |
| 13 | 1 | § 13. Если в лесу вас застигла гроза | комбинированный | Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы. | Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 06.12 |
| **Модуль «Безопасность в природной среде»** | | | | | | |
| 14 | 1 | § 14. Советы на всю жизнь. | комбинированный | Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака. | Различают виды походов по их сложности.  Сравнивают правила разведения костров в различных походах.  Осваивают особенности передвижения в различных походах.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 13.12 |
| 15 | 1 | § 15. Лыжные походы.  **Рубежная контрольная работа** | комбинированный | Особенности снаряжения. Организация движения. | Объясняют особенности лыжных, походов.  Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, походах.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 20.12 |
| 16 | 1 | § 16. Горные походы. | комбинированный | Организация движения при подъёме и спуске. | Объясняют особенности горных, походов.  Осваивают особенности передвижения в различных походах.  Объясняют особенности рациона туристов в горных походах.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 27.12 |
| 17 | 1 | § 17. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | комбинированный | Плавучие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна. | Объясняют особенности водных походов.  Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов.  Объясняют особенности рациона туристов в водных походах.  Отвечают на вопросы и выполняют задания | 10.01 |
| **Модуль «Безопасность в природной среде»** | | | | | | |
| 18 | 1 | 18. Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. | комбинированный | Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. | Объясняют особенности и виды автономного существования человека.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 17.01 |
| 19 | 1 | 19. Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. | комбинированный | Характерные особенности добровольного и вынужденного су­ществования в природе. | Объясняют особенности и виды автономного существования человека.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 24.01 |
| 20 | 1 | 20. Организация ночлега при автономном существовании. | комбинированный | Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов. | Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 31.01 |
| 21 | 1 | 21. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. | комбинированный | Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды. | Описывают растения, которые можно употреблять в пищу.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 07.02 |
| 22 | 1 | 22. Как подать сигналы бедствия | комбинированный | Различные средства аварийной сигнализации. | Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы | 14.02 |
| 23 | 1 | § 23. Безопасность при встрече с дикими животными. | комбинированный | Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.). | Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе.  Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 21.02 |
| 24 | 1 | § 24. Безопасность при встрече со змеёй. | комбинированный | Правила поведения при встрече со змеёй. | Характеризуют виды и особенности змей.  Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеёй.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 28.01 |
| 25 | 1 | § 25. Защита от комаров, мошки и других насекомых. | комбинированный | *Защита от комаров, мошки и других насекомых* | Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 06.03 |
| 26 | 1 | § 26. Профилактика клещевого энцефалита | комбинированный | Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела | Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 13.03 |
| **Модуль «Основы медицинских знаний»** | | | | | | |
| 27 | 1 | § 27. Народные средства первой помощи. | комбинированный | Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления. | Объясняют особенности первой помощи в природных условиях.  Описывают средства оказания первой помощи в походе.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 20.03 |
| 28 | 1 | § 28. Первая помощь при травматических повреждениях. | комбинированный | Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей. | Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Выполняют задания, отвечают на вопросы | 10.04 |
| 29 | 1 | § 29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. | комбинированный | *Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.* | Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе,  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 17.04 |
| 30 | 1 | § 30. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | комбинированный | *Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.* | Изучают особенности оказания первой помощи при переохлаждении, отморожении, ожоге.  Выполняют задания, отвечают на вопросы | 24.04 |
| 31 | 1 | § 31. Психологическая поддержка пострадавшего | комбинированный | Психологическая поддержка пострадавшего | Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего.  Изучают способы оказания психологической поддержки. Выполняют задания, отвечают на вопросы | 08.05 |
| 32 | 1 | Итоговое повторение | комбинированный | Повторение правил первой помощи | Выполняют задания, отвечают на вопросы | 15.05 |
| 33 | 1 | Резерв |  |  |  | 22..05 |
| 34 | 1 | Резерв |  |  |  | 30.05 |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата  изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | Практиче ские работы |
| 1. | Опасности в жизни человека **Входная контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 2. | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устный опрос; |
| 3. | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; |
| 4. | Что такое здоровье и здоровый образ жизни | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; |
| 5. | Как сохранить здоровье | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; |
| 6. | Личная гигиена | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Тестирование |
| 7. | Предупреждение вредных привычек | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос; |
| 8. | Основные правила здорового образа жизни | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос; |
| 9. | Правила поведения для пешеходов | 1 | 0 | 0 | 07.11 | Устный опрос; |
| 10. | Правила поведения для пассажиров | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос; |
| 11. | Если вы водитель велосипеда | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос; |
| 12. | Среда обитания человека | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос; |
| 13. | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 | 0 | 0 | 05.12 | Тестирование |
| 14. | Основные правила безопасности на улице | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос; |
| 15. | Безопасность дома **Рубежная контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 19.12 | Устный опрос; |
| 16. | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устный опрос; |
| 17. | Как вести себя при пожаре | 1 | 0 | 0 | 09.01 | Тестирование |
| 18. | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устный опрос; |
| 19. | Советы на всю жизнь | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; |
| 20. | Что такое экстремизм | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; |
| 21. | Терроризм — крайняя форма экстремизма | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; |
| 22. | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Устный опрос; |
| 23. | Что такое информационная среда | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос; |
| 24. | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос; |
| 25. | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Тестирование |
| 26. | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях | 1 | 0 | 0 | 12.03 | Устный опрос; |
| 27. | Стихийные бедствия и их опасности | 1 | 0 | 0 | 19.03 | Устный опрос; |
| 28. | Химические производства и связанные с ними опасности | 1 | 0 | 0 | 09.04 | Устный опрос; |
| 29. | Ядерные объекты и их опасности | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Устный опрос; |
| 30. | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Устный опрос; |
| 31. | Основные правила оказания первой помощи | 1 | 0 | 0 | 07.05 | Устный опрос; |
| 32. | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Устный опрос; |
| 33. | Первая помощь при отравлениях **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 0 | 21.05 | Устный опрос; |
| 34. | Первая помощь при травмах | 1 | 0 | 0 | 28.05 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И.,МасловМ.В.;подредакциейЕгороваС.Н.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Основыбезопасностижизнедеятельности(2частях),8-9класс/РудаковД.П.идругие;поднаучнойредакциейШойгуЮ.С.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

Основыбезопасностижизнедеятельности,5класс/ХренниковБ.О.,ГололобовН.В.идругие;подредакциейЕгороваС.Н.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://infourok.ruhttps://nsportal.ru/https://mukobg.jimdofree.com/

**ЭОР по ОБЖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Вид (CD, DVD, презентация) | Название | Автор | Год издания |
| ОБЖ 4-11кл.  2-11кл.  2-11кл.  2-11кл | Презентация | Устройство огнетушителя  Бородинской битве – 210 лет  Памяти поколений – дни воинской славы России  Экологический патруль в действии | Гринёв А.Ф.  \*  \*  \*  Маликова А. | 2012  2022  2020 |
| ОБЖ  8.9кл.  2-11кл.  5кл.  2.3.9кл  2-11кл.  5.9кл.  2.5.6кл.  8-10кл.  2-5кл.  2-11кл.  2-11кл.  5кл.  5кл.  5кл.  2-11кл.  4-11кл.  2-5кл.  2-5кл.  2-5кл.  2-5кл.  2-5кл.  8кл.  8кл.  8кл.  8кл.  2-11кл.  2-11кл  8кл.  2-5кл.  2-11кл.  2-11кл.  2-5кл.  2.5.7кл.  7кл.  7кл.  7кл.  7кл.  2-11кл.  2-11кл.  2-11кл.  2-11кл.  2-11кл  7кл.  2-7кл.  2-7кл.  2-11кл.  2-5кл.  2-11кл.  2-11кл.  2-11кл  2-11кл.  2-11кл.  2-11кл.  5кл.  3.5л.  3.5кл.  3.5кл.  2-11кл.  5кл. | DVD | **1.Охрана жизнедеятельности в школе ГО и ЧС**  **2.Основы пожарной безопасности**  Наш быт  Твоё здоровье  \Безопасность на дороге и в транспорте  Как не оказаться в руках преступника  Что может случиться на отдыхе  Аварии на промышленных предприятиях  Что такое безопасность  ПДД  **3. Электробезопасность**  **4.Личная безопасность в подъезде**  **Опасные места в доме**  **Правила поведения в лифте**  **Правила обращения с электроприборами**  **Правила обращения с газовыми приборами**  **Правила обращения с лекарствами**  **Пищевые отравления**  **Велосипед, ролики, скейтборды**  **Домашние животные**  **Комнатные растения**  **Пожары и взрывы**  **Пожарная безопасность**  **Выброс ядовитых веществ**  **Радиационная безопасность**  **Ложная угроза взрыва школы**  **Эвакуация**  **Гидродинамические аварии**  **5.Поведение в толпе**  **Захват заложников**  **Освобождение заложников**  **Гроза**  **Буря**  **Смерч**  **Землетрясение**  **Обвалы, оползни, сели**  **Снежная лавина**  **Правила поведения на воде**  **Правила поведения в лодке**  **Помощь утопающему**  **Паводки и наводнения**  **Правила поведения на льду**  **6.Лесной пожар Ядовитые грибы и ягоды**  **Укусы насекомых**  **Правила поведения в лесу**  **Дикие животные**  **Порезы, ссадины, ушибы**  **Растяжения и переломы**  **Обморожения**  **Солнечный удар**  **Носовое кровотечение**  **Ожоги**  **Безопасность в авиатранспорте**  **Безопасность в железнодорожном транспорте**  **Правила поведения в метро**  **Безопасность в наземном транспорте**  **Правила перехода через дорогу**  **Личная безопасность на улице**  **7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**  **Землетрясения**  **Наводнения**  **Бури и ураганы**  **Грозы**  **Снежные лавины**  **Сели**  **Пожары**  **Взрывы**  **Аварии на химически и радиоактивно опасных объектах**  **Гидродинамические аварии**  **Чрезвычайные ситуации на транспорте**  **8.Тактические учения ВДВ**  **9. ВИЧ знать, чтобы жить**  **10. Алкоголь …Признать виновным**  **11. ТРАВМАТИЗМ**  **Правила оказания первой помощи**  **12. Приложение к учебнику ОБЖ 5 класс** | **1**  **2** | 2018  2018 |
|  |  |  |  |  |

**Прочие пособия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Вид (таблица, другое) | Название | Автор | Год издания |
| ОБЖ | Учебное пособие  Таблицы  УП  УП  УП  УП  УП  Законы  \* \* \* \*    \*  Уставы ВС РФ  Комплекты таблиц  \*  \*  \*  \* | Конституция РФ  Противодействие терроризму  Школа против террора  Семейный кодекс  Уголовный кодекс РФ  Безопасность в городе  и на море  Книга для учителя  Основы медицинских знаний  Человек в ЧС  Наши шансы избежать беды  Стратегия национальной безопасности  Законы:  -«Об обороне»;  -«О ГО»;  -«О пожарной безопасности»;  -«О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;  -«О воинской обязанности и военной службе» и другие  - Устав внутренней службы;  -Строевой Устав;  -Дисциплинарный устав;  -Устав караульной и гарнизонной службы  Раздаточные материалы.  Безопасность ДД.  Умей оказать ПМП  ГО  Школа против террора  Пожарная безопасность | В.И.Симакова  Палкевич  А.Т.Смирнов  Гоголева М.И.  Гостюшин А.В. | 1993  2006  2016  2000  2011  1991  1998; 2003-2007 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование**

1. Автогородок.
2. Уголок ГО.
3. Гимнастический городок.
4. Тир.
5. Полоса препятствий.
6. Площадка для фигурного вождения велосипеда.
7. Пневматическое оружие - 8
8. Плащ - накидка
9. Ватно марлевые повязки - 5
10. Противогазы - 105
11. Аптечки АИ -2 3
12. Медицинские аптечки 4
13. Перевязочный и дезинфицирующие материалы
14. Шины 8
15. Интерактивный стенд «Оказание ПМП» 1
16. Носилки медицинские 1
17. ПК
18. Проектор
19. Принтер 2
20. Дорожные знаки 50
21. Оборудование для фигурного вождения велосипеда
22. Велосипеды 10
23. Папки – накопители 17
24. Стенд «Военная присяга»
25. Стенд «Боевое Знамя воинской части»
26. Стенд «Герой России»
27. Уголок «Святое дело Родине служить»
28. Уголок «Памятные даты – дни воинской славы России»
29. Стенды по патриотическому воспитанию
30. Стенды «Как действовать в ЧС» 5
31. Огнетушители порошковые 5
32. Огнетушители углекислотные 2
33. ОХП – 10 1
34. Огнетушители водные (ранцевые) 1
35. Комплект средств пожаротушения для пожарного шита 1
36. Пожарный щит 1
37. Носилки медицинские
38. Оборудование, для транспортировки пострадавших (подручные средства) 1
39. Стол для смазки оружия 1
40. Стол для разборки и сборки оружия 1
41. Гранаты для метания 8
42. Макеты автоматов 12
43. Палатка двухместная 1
44. Конец Александрова 1
45. ОЗК 3
46. Учебные автоматы АК-47 2
47. Дозиметр ДП-24 1
48. Дозиметр ДП-22В 1
49. Противогаз армейский 2
50. Светофоры транспортные и для пешеходов 5
51. Жезл регулировщика 3
52. Кубки 7
53. Столы ученические 10
54. Стулья 17
55. Доска классная 1
56. Экран 1
57. Столы 3
58. Шкафы 3
59. Вешалки 4
60. Сейф 1
61. Препятствия для фигурного вождения велосипеда 1 комлект
62. Велопарковка 2
63. Элекрофицированные мишени для обучения стрельбе и проведению стрельб 1
64. Прицел оптический для пневмат винтовки 1
65. Защитные комплекты велосипедиста 8
66. Манекен «Александер» 1
67. Манекен «Искандер» 1
68. Форма кадетская 9 комплектов
69. Форма юнармейца 20 комплектов
70. Флаг РФ 1
71. Знамя Юнармия 1
72. Грамоты, за достижения обучающихся по ОБЖ 215
73. Имитатор взрывного устройства 1
74. ПТМ- 1 1
75. Набор фильтрующих противогазных коробок 5
76. Фляжка 1
77. Жгуты медицинские 5
78. Аптечка «Фест» 1
79. Информационный стенд по ОБЖ 1
80. Элекрофицированный стенд «Травматизм и меры оказания первой помощи» 1
81. Стенд «Правила пешехода» 1
82. **Стенды**
83. Правила движения для велосипедистов 1
84. Уголок «Безопасность дорожного движения» 1
85. Устройство велосипеда 1
86. Растим патриотов 1
87. День Героев 1
88. **Таблицы по правилам дорожного движения**
89. Причины дорожно-транспортных происшествий 1
90. Средства регулирования дорожного движения 1
91. Элементы улиц и дорог 1
92. Дорожные знаки 1
93. Безопасность дорожного движения 1-4 классы 2
94. Дороги, по которым движение пешеходам запрещено 1
95. Правила пользования велосипедом и другими колёсными средствами 1
96. Правила пользования транспортом 1
97. **Таблицы по ГО**
98. Как действовать по сигналу Воздушная тревога» 1
99. Очаг ядерного взрыва 1
100. Поражающие факторы ядерного взрыва 1
101. Эвакуация 1
102. Общие задачи ГО 1
103. Пост химического и радиационного наблюдения 1
104. Ядерное оружие 1
105. Индивидуальные средства защиты органов дыхания 1
106. Надевание противогаза на пострадавшего 1
107. Как одевать и снимать противогаз 1
108. Как одевать и снимать респиратор 1
109. **Таблицы «Воинская служба»**
110. Вооружённые силы РФ 1
111. Боевое Знамя воинской части 1
112. Воинские ритуалы Вооружённых сил РФ 1
113. Воинские обязанности 1
114. Военная присяга 1
115. Составы и воинские звания военнослужащих ВС РФ 1
116. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе 1
117. Строевая подготовка 1
118. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат 1
119. Ручные гранаты 1
120. Метание осколочных гранат 1
121. Ручной пулемёт Калашникова 1
122. Ордена РФ 1
123. Медали РФ 1
124. 75 лет Победе 1942 год 1
125. Памяти поколений – Дни воинской славы России 3
126. Наш земляк – Герой России 1
127. Первому полёту человека в космос – 60 лет 1
128. **Таблицы по пожарной безопасности**
129. Пожарная безопасность 4
130. Инструкции по пожарной безопасности общественных зданий 1
131. Электробезопасность 1
132. Причины пожаров 1
133. **Терроризм**
134. Терроризм –угроза обществу (набор плакатов) 14
135. Действия при захвате 1
136. Цели и субъекты борьбы с терроризмом 1
137. **Оказание первой помощи**
138. Электротравматизм 1
139. Транспортная иммобилизация 1
140. Перенос пострадавшего 1
141. Остановка кровотечения 1
142. Техника реанимации 1
143. Действия при получении ранения 1
144. Ожоги, отравления, обморожения 1
145. **Криминал и другое**
146. Криминогенные ситуации в подъезде 1
147. Криминогенные ситуации на улице 1
148. Криминогенные ситуации в доме 1
149. Криминогенные ситуации в общественном месте 1
150. Понятие преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних 1
151. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм 1
152. Самооборона и её правовые основы 1
153. Безопасность в толпе 1
154. Безопасность в интернете 1
155. Опасно; ядовитые растения, грибы, змеи и пауки 1
156. Алкоголизм 1
157. Табакокурение 1
158. Наркомания и токсикомания 1
159. СПИД Болезни передаваемые половым путём 1Инфекционные заболевания Загрязнение окружающей среды

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование, плакаты, таблицы, макеты, тренажеры

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБ