

**Рабочая программа**

**по учебному курсу «Русский язык» 1-4 классы**

**Базовый уровень**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы по русскому языку для начального общего образования 1 - 4 класс / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, - М.: Вентана-Граф, 2012г. («Начальная школа XXIвека») и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.) ), с учетом рекомендаций « Инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель обучения:**

сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления

учащихся с основными положениями науки о языке.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоциональноценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

# Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль: он является основным средством общения между людьми;

* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с

какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

# Учебно- методический комплект:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

# класс

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова ). Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова). Русский язык: рабочая тетрадь в 2х частях для учащихся общеобразовательных учреждений./ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. – М.: Вентана-Граф, 2014 г

Я учусь читать и писать: коррекционно-развивающая тетрадь. 1 класс./М.И.Кузнецова – М.: Вентана-Граф, 2014 г

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

# класс

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012, 2013г.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.

# класс

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык:: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013, 2014г.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно:: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.

# класс

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675ч, из них в 1 классе 165ч (5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов(5часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

# Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях и задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

# Содержание тем учебного предмета «Русский язык» 1 класс (54–85 ч)

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и

мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1. показатель мягкости предшествующего согласного;
2. разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
* сочетания **чк,чн**;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

# класс (5 ч в неделю; 170 часов)

1. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)**

# Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

* 1. **Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

# Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

# Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

# Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

# «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; - ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

# III. «Развитие речи» (34 ч)

1. **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

# Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

# IV Повторение (5 часов). Резервные уроки (16 часов).

1. **класс (5 ч в неделю; 170 часов)**

# «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

* 1. **Фонетика и графика.** Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)
  2. **Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
  3. **Состав слова (морфемика).** Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)
  4. **Синтаксис** (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

* 1. **Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

1. **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**(53 ч) Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на **з**, **с**;
* соединительные гласные **о**, **е** в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о**, **ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных **–ок, -ец, -иц,** сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, -ия, -ие**;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

1. **«Развитие речи»** (30 ч)

# Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела

«Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

1. **Резервные уроки** (25 ч)

# класс (5 ч в неделю; 170 часов)

1. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** (54 ч)
   1. **Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)
   2. **Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
   3. **Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

# Морфология. ( 36 час)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

# Синтаксис (16 час)

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч) Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч) Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

1. **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)(**52 ч) Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы **а, о** на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

1. **«Развитие речи»** (29 ч)

# Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

# Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без

заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

1. **Резервные уроки** (35 ч)

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

**Ученик научится:**

* различать, сравнивать:
* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение; кратко характеризовать:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;
* переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

# Ученик получит возможность научиться:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

* **Ученик научится:**
* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
* выделять, находить:
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;
* решать учебные и практические задачи:
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
* применять правила правописания:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); **Ученик получит возможность научиться:**
* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных:

- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных:
* -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и
* определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

# Ученик научится:

* **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но\
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов22;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц\
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, по и без союзов.
* Ученик получит возможность научиться:
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, я, но;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных о, ев сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных - ок, -ец, -иц. сочетаний ичк, ечк, инк, енк\
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие\
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

* **Ученик научится:**
* различать, сравнивать, кратко характеризовать
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение; выделять, находить
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи
* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80- 100 слов23;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* применять правила правописания
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов.

# Ученик получит возможность научиться.

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, - ова/-ева;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текс т (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

# Формы и средства контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды работ | Класс | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Контрольное списывание |  | 1 |  |  |
| 2 | Диктант |  | 4 | 4 | 4 |
|  | Изложение |  |  |  | 1 |
| 3 | Словарный диктант |  | 4 | 4 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Тестирование |  | 1 | 2 | 1 |
| 5 | Контрольная работа | 1 | 4 | 4 | 4 |
|  | **Итого** | **1** | **14** | **14** | **14** |
|  | **Комплексная контрольная работа**  **на межпредметной основе** | **1** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Всего** | **2** | **15** | **15** | **15** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического  обеспечения | Необходимое  количество | Имеется |

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета**

# «Русский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** | | |  |
| **Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2-4 класс (программы, учебники, рабочие тетради и др.)**   1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 2-4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп.   – М.: Вентана-Граф, 2012, 2013г, 2014.   1. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 2-4 класс: Рабочие тетради   № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.   1. Русский язык 1 класс учебник.- Москва.- Вентана-Граф.- 2011 Иванов С.В., Евдокимова А.О.,. Кузнецова М.И 2. Русский язык. Прописи № 1, 2, 3 3. Русский язык. Рабочая тетрадь № 1, 2 | | **К** | **100 %** |
| Примерные программы по учебным предметам. «Начальная школа XXI века». – 5-е изд., перераб.- М. Просвещение 2018  Программа, планирование , контроль. Русский язык М.: Вентана-Граф, 2012 | | **Д** | **100%** |
| **2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** | | |  |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку для 2-4 классов | **Д** | | **100%** |
| Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | **Д** | | **-** |
| Словари всех типов по русскому языку. | **Ф+Д** | | **10%** |
| Картинный словарь | **Д** | | **100%** |
| **3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** | | |  |
| Мультимедийный компьютер | **Д** | | **100%** |
| Мультимедийный проектор | **Д** | | **100%** |
| Экран для мультимедийного проектора | **Д** | | **100%** |
|  |  | |  |

**Приложение 1.**

Работа №1.

Для списывания и диктанта предлагаются связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. Чтобы обеспечить возможность проверки достижения планируемых результатов по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», для списывания и для диктанта подобраны тексты среднего уровня сложности.

Информация о количестве изученных орфографических и пунктуационных правил в текстах для списывания и для диктанта представлены в таблицах.

Слова с неизученными орфограммами учитель либо чётко проговаривает, либо записывает на доске.

Таблица 1. Информационная характеристика текста для списывания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орфограмма/правило постановки знаков препинания | Количество орфограмм | Перечень слов |
| 1.Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу- щу* | 6 | Чайкин (2 раза), Шилов (2 раза), щуку, леща |
| 2.Прописная буква в начале каждого предложения | 6 |  |
| 3.Прописная буква в именах собственных | 8 | Юра (2 раза), Чайкин (2 раза), Саша (2 раза), Шилов (2 раза) |
| 4.Знаки препинания в конце предложения | 6 |  |

Таблица 2. Информационная характеристика текста диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орфограмма/правило постановки знаков препинания | Количество орфограмм | Перечень слов |
| 1.Сочетания  *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 7 | Гриши, Щукина, Пушинка (3 раза), жить, скучать |
| 2.Прописная буква в начале каждого предложения | 5 |  |
| 3.Прописная буква в именах собственных | 7 | Гриши (3 раза), Щукина (3 раза),  Пушинка (3 раза) |
| 4.Знаки препинания в конце предложения | 5 |  |

*Задание к работе №1.*

**Текст диктанта**

У Гриши Щукина есть кошка Пушинка. Пушинка умная и красивая. Гриша и Пушинка любят играть. Летом Гриша будет жить у бабушки. Он будет скучать.

**Текст для списывания**

Утром Юра Чайкин и Слава Шилов пошли на речку. Речка была широкая и глубокая. Ребятам повезло. Юра Чайкин поймал щуку. Слава Шилов поймал леща. Мальчики были очень рады.

**Словарный диктант**

Класс, ученик, учитель, Москва, ребята, спасибо.

**Работа № 2**

Проверочная работа

1. Составь модель слова **ручка**.
2. Отметь ☒ правильную характеристику **третьего** звука в слове ***машина***.

* согласный, мягкий, глухой
* согласный, твёрдый, глухой
* согласный, мягкий, звонкий
* согласный твёрдый, звонкий

1. Отметь ☒ три слова, в которых буква ***я*** обозначает два звука.

□ зяблик □ яблоко □ пояс □ земля □ семья □ клякса

1. Поставь знак ударения в словах:

*смешной, мечтать, дерево, настоящий, конфета, слезинка, пословица, льдинка, бегемот*

☼ 5. Отметь ☒ два слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| первый звук | второй звук | третий звук | четвёртый звук | пятый звук |
| мягкий согласный | гласный | твёрдый согласный | мягкий согласный | гласный |

□ булки □ чашки □ сетка □ ветки □ лодка □ фишка

1. Отметь ☒ три слова, которые **правильно** разделены на слоги.

* за – й - ка □ ко – ро – ва □ сде – лать
* паль – чик □ ме – те - ль □ каю - та

1. Составь схемы к словам. Тетрадь, книга, кольцо, кролик.

☼ 8. Распредели слова по столбикам. Обрати внимание, есть «лишние» слова. Слова*: йод, фантазия, иллюстрация, русский, мель, килограмм, волшебник,*

*интонация, ещё, взгляд, викторина, смелость*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова из двух слогов | Слова из трёх слогов | Слова из четырёх слогов |

Запиши по одному своему примеру в каждый столбик.

1. Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой ***п. п***,
2. Запиши слова в алфавитном порядке.

*лето, бабушка, щека, нитки, чудо*

☼ 11. Запиши любые 4 слова, расположив их в алфавитном порядке. Первое слово должно начинаться с буквы ***в***.

1. Раздели текст на предложения. Запиши текст правильно.

как хорошо летом в лесу в траве шуршит ёж на деревьях поют птицы цветут цветы красота

1. Прочитай диалог. Из выделенных слов выбери нужные и **подчеркни** их.

* Ирина Николаевна, *здравствуй здравствуйте*!
* Здравствуй, Женя!
* Скажите, *пожалуйста на здоровье*, который час!
* Сейчас два часа.
* *Большое спасибо. Будьте добры.* До свидания.
* *До свидания. Спокойной ночи.*

**2класс**

* 1. **Контрольная работа к урокам блока « Как устроен наш язык»**

1. **вариант**
2. Запиши с помощью транскрипции [ ]:
3. й звук в слове *мяч;*
4. й звук в слове *лето;* 3-й звук в слове *ряд.*
5. Выбери и запиши только правильную характеристику звука. [б] - согласный, звонкий, мягкий

[б] - согласный, глухой, твёрдый [б] - согласный, звонкий, твёрдый

1. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные). яркий, ваза, стеклянный, карандаш, трамвай, быстрый, цветной
2. Выпиши вопросительное предложение.

Я очень люблю лето! Какие ягоды ты любишь? Мы сегодня едем в театр.

1. Отметь окончания в словах

ветка, о грибах, к реке, под сосной, о солнце, звезду, птицы

1. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова озеро, метро, окно, зёрнышко, пальто, радио
2. **вариант**
3. Запиши с помощью транскрипции [ ]:
4. 3-й звук в слове *утюг*;
5. 2-й звук в слове *жизнь;*
6. 4-й звук в слове *друг.*
7. Выбери и запиши только правильную характеристику звука [л'] *-* согласный, звонкий, твердый

[л'] - согласный, звонкий, мягкий [л'] - согласный, глухой, мягкий

1. Выпиши слова, называющие предмет (имена существительные). петь, песок, мелкий, коньки, играет, ловкий, пол
2. Выпиши повествовательное предложение.
3. Какая сильная гроза началась!
4. Сдай книги в библиотеку.
5. Когда ты закончишь уборку?
6. Отметь окончания в словах.

(с) грозами, рыбаки, кормушка, гриб, ямы, поля, песок

1. (дополнительное). Выпиши неизменяемые слова. Пони, кони, жирафы, кенгуру, сани, такси

**2. Контрольная работа за первое полугодие к урокам блока**

**«Как устроен наш язык»**

* 1. **вариант**

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

*парад* [парад] [пар'ат] [парат]

1. Ответь на вопросы словом *да* или *нет.*
2. Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?
3. Может ли в слове быть один гласный звук и один слог?
4. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова. загорелый — гореть — горка — горелый

рисовать — рисунок — рис — нарисованный глаз — глазик — глазной — глазоньки

1. Укажи номер ошибочного толкования слова.
2. *Засолка —* заготовка солёных овощей.
3. *Солить —* делать солёным.
4. *Солист* — тот, кто солит.
5. Отметь суффикс в словах.

ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка

1. (дополнительное). Среди данных слов найди и запиши только родственные слову

*осина.* Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

* 1. **вариант**

1. Выбери и запиши правильную транскрипцию данного слова.

*клюв* [клув] [кл'ув]

[кл'уф]

1. Ответь на вопросы словом *да* или *нет.*
2. Может ли в слове быть два гласных звука и один слог?
3. Может ли в слове быть два гласных звука и два слога?
4. Может ли в слове быть один гласный звук и два слога?
5. Запиши только ту группу слов, в которой даны однокоренные слова. море — морс — морской — моряк

нога — ножной — ножка — ноженьки дерево — дуб — деревянный

1. Укажи номер ошибочного толкования слова.
2. *Липа* — дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
3. *Липовый* (чай) — чай, собранный из цветов липы,
4. *Липучка* — цветок липы.
5. Отметь суффикс в словах.

липовый, бобрёнок, конвертик, морской, радость

6 . **(дополнительное).** Среди данных слов найди и запиши только родственные слову

*оса*. Отметь корни.

осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень

**3. Контрольная работа по темам: « Состав слова», « Слово и его значение». I вариант**

1. Разбери слова по составу, кустики, жёлтые, травника
2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

развязать - ...

вбежать - ...

закрыть - ...

1. Объясни, что означают слова *лесок, школьник.* При объяснении используй их однокоренные слова.
2. Запиши слово по его толкованию. Посуда, в которой хранят масло, —

Самое тёплое время года —

1. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов

... погода

... груша

... книга

1. (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов. имя (города, собаки, ребёнка) — игрушка (еловая, ёлочная) — выстрел

(пушечный, пушистый, пушной) —

**II вариант**

1. Разбери слова по составу, небольшой, грустные, хитрец
2. Подбери слова с приставками, которые придают слову противоположное значение. Запиши пары слов.

внести — ... развернуть —... въехать—...

1. Объясни, что означают слова *барабанщик, цветник.* При объяснении используй их однокоренные слова.
2. Запиши слово по его толкованию.

Большое водное пространство с солёной водой — ...

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, - ...

1. Подбери и запиши подходящие по смыслу слова, которые называют признаки предметов.

…тучка

… цветок

… дождь

6 (дополнительное). Подбери подходящие по смыслу слова. Запиши сочетания слов. роща (осиная, осиновая) - …

человек (душный, душистый, душевный) - … животноводческая (ферма, форма, фирма) - …

**4. Итоговая контрольная работа за II полугодие. Тема: «Состав слова»,**

**« Слова, называющие предметы и признаки», « Лексика»**

**I вариант**

1. Выпиши однокоренные слова.

рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный

1. Выпиши слова, которые подходят к схеме:

котенок, дорога, барабанщик, мышка

1. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это … (скамейка, стул, табуретка, диван).

1. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову: маленькая машина - … (новая, небольшая, красивая, крошечная) 5.Подбери антонимы к словам сильный, добрый. Запиши пары слов. усталый

слабый слабость усталость

6. (дополнительное). Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом бездельничать.

1. сидеть сложа руки
2. ходить на голове
3. считать ворон
4. палец о палец не ударить

**II вариант**

1. Запиши слова с приставками. Отметь приставки. поболтать, повеселиться, повидло, подвинуть, порог
2. Выпиши слова (только имена прилагательные), которые соответствуют схеме: лисёнок, лесной, снежные, больной, горожанин
3. Выбери из скобок слово, значение которого приведено,

Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу,— это (сахар, соль, мука, мел).

1. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенным словам.

*умный* ребёнок — ... (ловкий, послушный, смышленый)

1. Подбери антонимы к словам *глубокий, холодный*

Запиши пары слов. подводный мелкий

горячий жарко солнечный

**6 (дополнительное).** Запиши фразеологические обороты и их значения, используя слова правого столбика.

повесить нос близко

душа ушла в пятки скрыться

замести следы испугаться

1. **Контрольный диктант по темам: «Правописание сочетаний жи— ши, ча-ща,чу-щу».**

**«Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова».**

Певец

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соло- рей! Идём в рощу слушать чудного певца. **(30 слов)**

**Орфографическое задание I вариант**

1. К словам *цветник, вечерний* подбери проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. б…льной, ст…пной, ст...рик

**II вариант**

1. К словам *слезинка, домашний* подбери проверочные Подчеркни орфограммы.
2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни их. тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок

**2.Итоговый контрольный диктант за I полугодие к урокам блока**

**«Правописание»**

Скоро осень

Я вышел на крыльцо. Тёмное небо было огромным и звёздным. Грустно шелестел сад в ожидании хмурой осени. Вдруг яростный порыв ветра налетел на сад. Стали падать поздние яблоки. Под ногой хрустнула ветка. **(34 слова)**

Слова для справок: *шелестел, в ожидании.*

**Орфографическое задание I вариант**

1. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограмму.
2. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы годоч…к, комар...к, мыш...нок, рыс.нок

**II вариант**

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни орфограммы арбуз...к, звоноч…к, слон...нок, лягуш...нок
2. Выпиши из диктанта два слова с непроизносимыми согласными и подбери к ним проверочные слова. Отметь орфограммы
3. **Контрольный диктант. Тема: «Правописание изученных орфограмм»**

**В горах**

Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы.

Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпался колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы. (46 слов)

**Орфографическое задание I вариант**

Выпиши из диктанта три слова с безударными гласными е, о и подбери к ним проверочные слова

**II вариант**

Выпиши из диктанта три слова с проверяемой согласной в корне и подбери к ним проверочные слова

1. **Итоговый контрольный диктант по теме «Правописание изученных орфо-**

**грамм» за II полугодие*.***

**Встреча весны**

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из-под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть па них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки. (48 слов).

Слова для справок: *из-под, поедем, пришла*

**Орфографическое задание I и II варианты**

Выпиши из диктанта семь слов с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши проверочные слова (где возможно). Обозначь графически орфограммы.

**2. Контрольное списывание**

**I вариант**

Спиши текст, определяя границы предложений.

**В жару**

Солнышко сильно прогрело воду в речке играют в ней солнечные зайчики лежат на воде листья кувшинок под этими листьями неподвижно стоят рыбки они спрятались от жары вот красивая стрекоза присела на цветок ромашки прозрачные крылышки блестят в лучах солнца(41 слово)

**II вариант**

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

**Утро**

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревев. Проснулись малиновки. Перья на их грутках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли расы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки. Они жадно пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

(**46 слов)**

**Контрольные словарные диктанты**

1. Корзина, пальто, ветер, кино, сентябрь, коньки, береза, телефон, воскресенье, карандаш.
2. Иней, мороз, ягода, лестница, праздник, здравствуйте, заяц, хорошо, понедельник, мультфильм.
3. Класс, дежурный, однажды, ноябрь, вокзал, автобус, русский, столица, герой, Москва.
4. Одежда, чувствовать, Россия, Родина, космонавт, сегодня, облако, четверг, молоко, лопата.

**Итоговая работа №1. Текст для списывания.**

Солнце съело последние остатки снега. По дорожкам и тротуарам бегут шумные ручьи. Золотой луч солнца весело играет в воде. Набухли почки на деревьях. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Скоро зазеленеет молодая травка на лужайках. Прилетели грачи, скворцы и стрижи. Саша Морозов и Лева Щукин с радостью встречают весенних гостей. Они повесили для них домики на березах. (58 слов)

**Текст диктанта**.

Наступила радостная весна. Солнце льет на землю яркие лучи. На деревьях набухли и почернели почки. По дорожкам и тропинкам побежали веселые ручьи.

Под корнями старой березы была нора. Там всю зиму проспал сердитый ёж. Холодный дождь разбудил зверька. Ёжик выбежал на полянку и осмотрелся. Теплые лучи солнца согрели ежа. (49 слов)

**Словарный диктант**.

Понедельник, Россия, здравствуй, лестница, хорошо, автобус, космонавт, однажды, иней, спасибо, столица, пожалуйста.

**Работа №2.**

Работа содержит 20 заданий.15 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня сложности.

* 1. Отметь слово, в котором 2 звук мягкий согласный Ошибка клюква рельсы

Сцена льды

* 1. Отметь два слова, в которых все согласные звуки мягкие Города чародей пушка

Роща цилиндр война

* 1. Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова **яхта**

Первый гласный безударный Первый звук мягкий согласный 4 звука 4 буквы

Есть два одинаковых гласных звука

* 1. Запиши слова в нужную ячейку таблицы. Обрати внимание первое слово уже записано.

Каюта, зайка, тополя, якоря, ёжик, ириски, вишня, семья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В слове количество звуков  равно количеству букв | В слове звуков больше чем  букв |
| В слове два слога |  |  |
| В слове три слога |  | **каюта** |

Запиши по одному своему примеру в каждую графу таблицы.

* 1. Запиши слова в нужный столбик таблицы.Обрати внимание:некоторые слова не нужно писать ни в один из столбиков.

Грязь, забота, зима, мороз, изюм, сказка, узкий, узор.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова со звуком [з] | Слова со звуком[ з′] |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Отметь два правильных утверждения о корне слова В корне выражено основное значение слова.

У родственных слов корень имеет разное значение. Общая часть родственных слов называется корнем. Корень – это изменяемая часть слова.

* 1. Отметь группу родственных слов. Веселый, весенний, веселье, весело Соль, солнечный, соленый, посолить Добро, добрый, доброта, подробность Лиса, лисичка, листик, лисонька
  2. \* Запиши две группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трех слов. Выдели в словах корень.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |

* 1. Отметь два слова, состоящие из корня, суффикса, окончания. гости горка подсказка

мышка крики

* 1. Запиши слова в нужный столбик таблицы. Реки, речка, рекой, речной, речушка, до реки

|  |  |
| --- | --- |
| Формы слова *река* | Однокоренные к слову *река* слова |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. \* Отметь правильные утверждения о составе слова.
     + В слове может не быть окончания.
     + В слове может не быть суффикса.
     + В слове может не быть приставки.
     + В слове может не быть корня.

Рядом с каждым из выбранных утверждений запиши одно слово, которое его подтверждает.

Городок, пальто, дно, кенгуру, стена, зонтик, лопата, полет, выход, льдина.

* 1. Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова. Лисичка, домик, золото, море, мясной, большой.
  2. Отметь слово, которое является проверочным в данной группе слов. Травинка трава травушка травянистый травяной
  3. Отметь два правильных доказательства написания слова. Горевать – можно проверить словом горный.

Водичка – модно проверить словом водный. Указка – можно проверить словом указочка. Травка – можно проверить словом (нет) травки.

* 1. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы о.
  2. \* Раздели слова на две группы в зависимости от того,какая орфограмма есть в корне слова

Весна, окно, лодка, глазки, шубка, сосна.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая группа | Вторая группа |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. отметь побудительное предложение. Как чудесны первые весенние цветы! Выйди сегодня в школу пораньше. Почему ты до сих пор не в школе?!

С какой радостью мы будем рассказывать об этом!

* 1. Запиши любое вопросительное предложение.
  2. Поставь необходимые знаки препинания в конце предложений. Ветерок разносил по лесу весенние запахи

Вдруг послышались детские крики

Как хорошо в эту чудесную летнюю пору Лосиха дремала в тени под елью

* 1. определи правильный порядок следования частей текста. Поставь в квадраты цифры от 1 до 4 – цифры должны показывать порядок абзацев.

Теперь ты уже не капитан, а спасательная команда. Концом палки подхватываешь кораблик и выбрасываешь его на берег.

В руках длинная палка. Ею надо ловко подправлять судно, чтобы оно не наскочило на мель. Следишь, борешься с волнами. Не смотрел – суденышко опрокинулось, его захлестнула волна.

Весело пускать по весенним ручьям белые бумажные кораблики. Пустишь кораблик на воду и любуешься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят суденышко и понесут. Сколько радости! Бежишь рядом стараешься не отстать от кораблика.

Восстановить кораблик невозможно. Его корпус совсем размок, раскис. Но для тебя важно, что кораблик спасен, благополучно доставлен на берег. А на смену ему ты уже готовишь другой.

**3 класс**

Диктант (входной контроль)

**Одинокий**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один?

Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
2. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.

*Счас…ливый, интерес…ный, облас…ной, ус…ный, небес…ный, ужас…ный, ненас…ный, мес…ный, древес…ный, чес…ный.*

II вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне.

Рядом запиши проверочные слова.

1. Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

*См…треть, повт…рить, з…нты, стр…на, сл…нёнок, в…л…синка, гл…зок, нас…лить, ч…сы, под…рить, выл…вить.*

**Словарный диктант**

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета,

остров, сегодня.

Итоговая контрольная работа за I четверть

**I вариант**

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!(По Ю. Фролову)*

1. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
2. *Повествовательное невосклицательное.*
3. *Вопросительное невосклицательное.*
4. *Повествовательное вопросительное.*
5. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

*Шёл я по заросшей вырубке. Солнце поднимается быстро.*

*В лесу появились первые проталины.*

1. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь,* 4-й звук в слове *краб,* 2-й звук в слове *пою,* 3-й звук в слове *крюк.*
2. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

*убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

**II вариант**

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!(По Ю. Фролову)*

1. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.
   1. *Вопросительное восклицательное.*
   2. *Побудительное повествовательное.*
   3. *Побудительное невосклицательное.*
2. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

*Среди ветвей мелькнули серые тени.*

*Слева послышался шорох листьев.*

*Я увидел летящего орла совсем близко.*

1. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь,* 1-й звук в слове *яма,* 2-й звук в слове

*ёлка,* 3-й звук в слове *ножка*

1. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

*перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

1. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.*

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение» I вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

*Сухая трава побелела от инея. Лужи затянул тонкий ледок. К вечеру небо просветлело.*

1. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Мы любили играть под липами. Ярко светит летнее солнышко.*

1. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

*Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .*

*Я выполнил рисунок (чем?)... .*

1. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ***ель.***

*Ель растёт во влажных лесах. Игрушки висят на ели.*

*На поляне дети увидели ель.*

1. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и ин- тонации.

*сундук - подлежащее лежать - сказуемое старый - определение чердак - обстоятельство*

**6 (дополнительное).** Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует **схеме .**

*Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение» II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

*С болота донесся журавлиный клич. Холодный ветер легко продувает плащ.*

*В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

1. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства. *Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики. Завтра мы пойдём в музей.*
2. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

*Дуб боится крепких морозов. Отец быстро вскопал грядку.*

1. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ***ёлка.***

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз. Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками. Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

1. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

*сорока - подлежащее ухаживать - сказуемое потомство - дополнение заботливо - обстоятельство свой - определение*

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

*Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

**Словарный диктант**

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

**Диктант (правописание безударных окончаний имен существительных**) Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушк**е** подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Эт**о** синицы. Радостно им иметь хороших друзей. *(55 слов)*

**Примечание:** Выделенные написания четко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание**

1. вариант
2. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).
3. Запиши слова в три столбика:
   * слова с орфограммой в приставке;
   * слова с орфограммой в корне;
   * слова с орфограммой в суффиксе. Буквы орфограммы подчеркни.

*Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.*

1. вариант
2. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).
3. Запиши слова в три столбика:
   * слова с орфограммой в приставке;
   * слова с орфограммой в корне;
   * слова с орфограммой в суффиксе. Буквы орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.*

**Диктант (правописание безударных окончаний имен существительных**) Весна

В поле, на огороде появились первые проталины. По оврагу бегут ручьи. Высоко над полем летит небольшая птичка. Это жаворонок, первый певец весны. А в саду с яблони или сирени вторит жаворонку другой весенний гость — скворец. Он уже вернулся из теплых стран и поселился в родном скворечнике. *( по Г. Скребицкому*)

**Орфографическое задание**

1. вариант
2. Определи склонение и падеж имен существительных. Выдели окончания имен существительных.
3. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

*луна, поляна, деревня, дядя деревья, перья, семья, стулья*

1. *( дополнительное*) Спиши и подчеркни в каждом предложении главные члены. *Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на*

*провода*

**Орфографическое задание**

1. вариант
2. Определи склонение и падеж имен существительных. Выдели окончания имен существительных
3. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

*луна, поляна, деревня, дядя деревья, перья, семья, стулья*

1. (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

1. четверть

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» (текущая)

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

1. Распредели имена существительные в три группы по значению:
2. животные
3. помещения для животных
4. профессии людей

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)
2. *луна, поляна, деревня, дядя*
3. *деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» (текущая)

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

1. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.
2. *диван, стул, дверь, стол, шкаф*
3. *чай, кофе, сок, суп, кисель*
4. *ветер, снег, дождь, пожар, туман*
5. Запиши слова в три столбика по родам.

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

1. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

1. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

1. **вариант**
2. Отметь «х» все существительные мужского рода.
   1. □ ладонь
   2. □ огонь
   3. □ окунь
   4. □ ткань
   5. □ пень
3. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.
   1. □ поля
   2. □ сравнение
   3. □ скорость
   4. □ чувство
   5. □ санаторий
4. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.
   1. □ сапоги
   2. □ ворота
   3. □ пуговицы
   4. □ зеркала
   5. □ джинсы
5. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.
   1. □ кого?
   2. □ чему?
   3. □ кем?
   4. □ o чём?
   5. □ чем?
6. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
   1. □ к дереву
   2. □ около деревьев
   3. □ у дерева
   4. □ над деревом
   5. □ возле дерева
   6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
      1. □ на озёрах
      2. □ в озёрах
      3. □ к озёрам
      4. □ об озёрах
      5. □ на озере
   7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.
      1. □ Я люблю получать книги в подарок.
      2. □ Книги лежат на столе.
      3. □ Младший брат читает книги с картинками.
      4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.
      5. □ Учительница раздала новые книги.
   8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.
      1. □ к
      2. □ в
      3. □ до
      4. □ по
      5. □ об
   9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
      1. □ через дорогу (В. п.)
      2. □ на реке (Д. п.)
      3. □ без окон (Р. п.)
      4. □ по земле (Д. п.)
      5. □ для мамы (В. п.)
   10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
       1. □ сестра
       2. □ дороги
       3. □ на стол
       4. □ школа
       5. □ лесом
   11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
       1. □ молодежь
       2. □ конь
       3. □ день
       4. □ огонь
       5. □ горечь
   12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.
       1. □ дядя
       2. □ страна
       3. □ семья
       4. □ зеркала
       5. □ Стёпа
   13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.
       1. □ звено
       2. □ метро
       3. □ окно
       4. □ село
       5. □ кино
   14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.
       1. □ за горами
       2. □ с дядей
       3. □ под тетрадью
       4. □ за водой
       5. □ под крышей

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

1. **вариант**
2. Отметь «х» все существительные мужского рода.
   1. □ соболь
   2. □ метель
   3. □ уголь
   4. □ рояль
   5. □ соль
3. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа. .
   1. □ гербарий
   2. □ облака
   3. □ уравнение
   4. □ письмо
   5. □ полёт
4. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.
   1. □ выносливость
   2. □ дело
   3. □ конфета
   4. □ мясо
   5. □ дерево
5. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.
   1. □ кого?
   2. □ чему?
   3. □ чего? '
   4. □ кем?
   5. □ кому?
6. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.
   1. □ за дорогой
   2. □ до дороги
   3. □ на дороге
   4. □ у дороги
   5. □ без дорог
   6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.
      1. □ по реке
      2. □ о реках
      3. □ в реках
      4. □ o реке
      5. □ на реках
   7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.
      1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух.
      2. □ В небе мы увидели самолёт.
      3. □ Парашютисты покидали самолёт.
      4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.
      5. □ Пассажиры заходили в самолёт.
   8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.
      1. □ над
      2. □ о
      3. □ без
      4. □ для
      5. □ при
   9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.
      1. □ в дом (И. п.)
      2. □ под снегом (Т. п.)
      3. □ на песке (Д. п.)
      4. □ около дома (Р. п.)
      5. □ к другу (Д. п.)
   10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.
       1. □ под шкафом
       2. □ дом
       3. □ книги
       4. □ берёза
       5. □ карандашом
   11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.
       1. □ зверь
       2. □ метель
       3. □ уголь
       4. □ олень
       5. □ радость
   12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения
       1. □ свёкла
       2. □ дедушка
       3. □ рога
       4. □ земля
       5. □ Коля
   13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.
       1. □ пианино
       2. □ сито
       3. □ шоссе
       4. □ солнце
       5. □ небо
   14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.
       1. □ под водой
       2. □ над ошибками
       3. □ с дедушкой
       4. □ над головой
       5. □ за помощью

**Диктант (**итоговый за III четверть)

***Кукушонок.***

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю. *По И. Соколову-Микитову(64 слова)*

**Слова для справок:** *яички, его.*

**Орфографическое задание**

* + - 1. вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**

*проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина*

1. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

Образец: *товарищ— товарищам (Т-* п., ед. ч.).

* + - 1. вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.

*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*

1. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь*

**Образец:** *сестра— сестре(Д. п.,* ед. ч.).

IV четверть Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

IV четверть

Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

I вариант

* 1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда*

* 1. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса*

* 1. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

* 1. Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

*больший, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

* 1. Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

*грубый, умный, седой, сильный*

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

6 **(дополнительное).** Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

IV четверть

Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история*

1. Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца*

1. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.*

*Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

1. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

1. Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая*

6**(дополнительное).** Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

***Текст для списывания. Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

**Текст для диктанта**.

Летнее утро. Мы отправляемся в соседнюю рощу. Ровными рядами стоят молодые березки. На нежных листьях играют золотистые лучи утреннего солнца. В зеленой листве деревьев поют птицы. По всей окрестности слышны их голоса. На опушке леса мы нашли спелую землянику. Сколько душистых ягод краснеет в высокой траве!

За рощей начинается овраг. На дне оврага журчит ключ.

Мы идем к нему выпить чистой воды. Хорошо сидеть и пить прохладную воду! (68 слов)

**Словарный диктант**.

Багаж, библиотека, огромный, забота, салют, ракета, яблоко, шоколад, лимон, малина, инженер, остров, программа, профессия, сейчас, трамвай, гигант, календарь, назад.

II вариант

* 1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер… о дед… - о дедушк…

* 1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению

**Работа № 2.**

**Задания к работе:**

1. Отметь правильное утверждение о слове ***вьюга***

В слове 5 звуков, 4 буквы

В слове 5 звуков 5 букв

В слове 6 звуков 5 букв

В слове 4 звука 5 букв.

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена.

Зритель Мечта Сердце Ладонь Доброта Мудрость

\*3. Объедини звуки в группы. Постарайся найти несколько способов группировки этих звуков.

[у], [с′], [ы], [п], [д], [р], [й′], [ч′], [а] Первый способ группировки

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Второй способ группировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Третий способ группировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Отметь слово, которое не изменяется.

Золото болото зеркало пальто пшено

1. Каких частей слова нет в слове победа? Отметь их.

Окончание приставка корень суффикс

1. Отметь ряд, в котором слова расположены в такой последовательности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рука, холодный, облачный Морозы, уроки, находка Книга, зонтики, посадка Пальто, морозный, забота

1. \* Запиши слова в нужный столбик таблицы. Дополни каждый столбик одним своис примером.

Лесник, окно, ветер, кораблики, дошкольники

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Подчерни только собственные имена существительные.

Рыба карась, город Москва, река Волга, Саша Андреев, ягода земляника, Агния Львовна Барто, урок музыки, улица Дачная.

1. Запиши слова в нужный столбик таблицы.

Облако, сирень, платье, тюлень, ветка, письмо, платок, апрель, зверек, вещь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имена существительные | | |
| Мужского рода | Среднего рода | Женского рода |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Определи. В каком падеже стоит выделенное имя существительное. Отметь ответ. Мама постелила на стол **скатерть.**

В именительном в родительном В винительном в предложном

1. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное в форме предложного падежа.

Подойти к машине рассказать сестре Побывать на выставке повернуть к лошади

1. Отметь ряд, в котором все слова – имена существительные 3-го склонения. Окрестность, тополь, мышь

Мелочь, природа, помощь Площадь, полночь, жизнь Янтарь, молодежь, цель

13\*. Прочитайте утверждения. Если ты согласен с утверждением, ставь знак рядом со словом «Да», если не согласен, ставь знак рядом со словом «Нет». После этого запиши два слова, которые доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, есои изветно, что при написании оно заканчивается на **–ч** ДА НЕТ

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **–ль** ДА НЕТ

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

1. Можно определить род имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **–а** ДА НЕТ

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

1. Можно определить род изменяемого имени существительного, если известно, что при написании оно заканчивается на **–о** ДА НЕТ

Запиши два слова, которое доказывают твой ответ.

1. Определи. В какой форме стоит выделенное имя прилагательное. Отметь ответ. Котенка разбудил луч **яркого** солнца.

Ед.ч., м.р., Р.п. ед.ч., ср.р., Р.п.

Ед.ч., ср.р., В.п. ед.ч., м.р., И. п.

1. Выпиши из предложения три личных местоимения.

Однажды я пошел в лес за грибами. Вдруг налетел сильный ветер. Он был таким сильным, что наклонял молодые деревья до самой земли. Но всякий раз они с трудом распрямлялись.

1. Отметь два правильных утверждения.

Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения. В предложении обязательно должны быть второстепенные предложения.

Признак распространенного предложения – наличие главных членов.

Подлежащее – главный член предложения.

1. Найди в предложении подлежащее и сказуемое. Отметь ответ. Белая с серым кошка в углу двора стерегла мышь.

Мышь стерегла Кошка беля с серым Кошка стерегла

В углу стерегла

1. \* Отметь два предложения. В которых слово **день** является подлежащим. Сегодня целый день льет проливной дождь.

Сегодняшний день выдался на редкость солнечным. Вот так день за днем и проходят наши каникулы.

Целую вечность, тянется этот пасмурный день.

1. Отметь предложение с однородным членами. После сильного дождя дорога была очень скользкой. По тонкой ветке скатывается прозрачная капля. Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

В нашем саду еще цветут чудесные гладиолусы.

1. впиши пропущенные слова в характеристику предложения. Что ты будешь делать в воскресенье?

По цели высказывания это предложение. По интонация это предложение.

1. Отметь словосочетание, в котором допущена ошибка. Рассказ о выставке домик в деревни

Экскурсия в музее стихотворение о сирени

1. Отметь предложение, в котором правильно поставлены запятые. Пруды, реки озера покрылись толстым слоем льда.

Кошка ласково мурлыкала, и терлась мордочкой о мои ноги. Ребята весело бегали по лесной полянке громко кричали.

Ветер сорвал с березки листья, закружил их и умчался вдаль.

1. Вспомни и запиши три слова из орфографического словарика твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **а**.

-

24\*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того в какой части слова находится орфограмма. Дополни каждый столбик одним своим примером.

Зонтик, (о) ночи, полевой, (по) домам, (в) доме, полеты, ключик, побелеть

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Для выполнения зданий 25 и 26 тебе необходимо прочитать текст.**

Как-то раз со мной произошло одно маленькое происшествие. Оно случилось в нашем саду. Посреди сада рос большой старый дуб. Его ствол был сучковатый, поэтому

было очень удобно забираться довольно высоко. И вот однажды мне пришла в голову блестящая идея. А что, если взяв зонтик, залезть с ним на дуб, раскрыть зонтик, да и спрыгнуть с ним. Так и спустишься вниз, как огромный осенний лист.

Сказано - сделано. И вот я, выбрав подходящий денек – тихий, но холодный, забрался с зонтом на дуб. Какая удача, что ветер дует как раз в направлении дома. Воображаю, как изумится мама, когда я пролечу над ее головой и крикну: «

Здравствуй!». Я раскрыл зонтик. Прыжок. Какой-то треск вверху. Зонт вырвало их моих рук, и я, считая сучья. Полетел на землю.

Я сразу же вскочил на ноги, глянул на дуб. Мой зонт, вывернутый вверх, беспомощно качался на сучьях. Куртка была изорвана. Все лицо в царапинах. К моему изумлению, мама не очень рассердилась. А когда я рассказал, как хотел пролететь над ней и поздороваться, даже рассмеялась. (По Г.Скребицкому)

1. Определи тип прочитанного текста. Отметь ответ. Повествование описание рассуждение Объясни, почему ты так считаешь,
2. Составь план прочитанного текста.

**Приложение2 Календарно-тематическое планирование на первое полугодие (80 ч)**

**Русский язык ( обучение письму) 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№ уроко в** | **Темы уроков** | **Кол**  **-во**  **часо в** | **Характеристика деят** |
| 1. | Ориентировка на странице прописей. | 1 | Вырабатывать ориентацию на точку начала движения, на движения. Коллективная работа над алгоритмом действи  направлении. |
| 2. | Отработка алгоритма  действий на страницах прописей. | 1 | Отрабатывать способы действия. Проведение линий от о |
| 3. | Введение понятия  «слово». | 1 | Составлять рассказы по картинкам. Введение понятия «с полоской. Усвоение различий между предметом и обозна  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедоб бледная поганка, боровик, маслёнок). |
| 4. | Отработка алгоритма  действий на страницах прописей. | 1 | Называть предметы на рисунках словом (слова обознача  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «ни непараллельных линий. |
| 5. | Отработка понятия  «слово». | 1 | Выполнять обозначение предложений полосками. Выявл  Тренировка в проведении вертикальных параллельных л |
| 6. | Деление предложения на слова. | 1 | Делить предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подб панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-бот уборы, предметы, которые носят парами).  Тренировка в проведении наклонных параллельных лини |
| 7. | Сравнение звуков. | 1 | Сравнивать звуки по твердости-мягкости. Тренировка в п  линий. |
| 8. | Знакомство со схемой  звукового состава слова. | 1 | Выполнять звуковой анализ слова «ау». Знакомство со с  Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове,  определение его места в слове. | 1 | Интонационное выделение заданного звука в словах, опр этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллель |
| 10. | Знакомство с рабочей  строкой. | 1 | Тренировать в свободном продвижении руки вдоль стран |
| 11. | Сравнение слов по  звуковой структуре | 1 | Выполнять сравнение слов по звуковой структуре Игра «  Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строк |
| 12. | Звуковой анализ слов  «кит», «кот». Сравнение этих слов  по звуковой структуре. | 1 | Выполнять звуковой анализ слов. Сравнение этих слов п Подбор слов к схемам.  Проведение овалов. Отработка умения находить середин  заданных линий на рабочей строке. |
| 13. | Звуковой анализ слов  «лук», «лес». Сравнение этих слов  по звуковой структуре | 1 | Выполнять звуковой анализ слов. Сравнение этих слов п Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. |
| 14. | Развитие свободы  движения руки. | 1 | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Отражение качественных характеристик звуков в  моделях слова. | 1 | Различать овал и круг. Прописывание на рабочей строке |
| 16. | Отражение качественных характеристик звуков в  моделях слова. | 1 | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориенти использовании рабочих строк двух видов. Прописывание |
| 17. | Письмо заглавной и  строчной буквы *«****А, а»****.* |  | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б  букв. |
| 18. | Знакомство с буквой  «**Я, я»**. | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «пять», «дыня». Состав картинок. Разгадывание кроссворда |
| 19. | Письмо заглавной и  строчной буквы *«****Я, я»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б  букв. Выбор и запись недостающей буквы. |
| 20. | Закрепление правил обозначение звука [а]  буквами. | 1 | Вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модел |
| 21. | Письмо заглавной и  строчной буквы *«****О, о»****.* | 1 | Тренировать в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись не |
| 22. | Письмо заглавной и  строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б  букв. Повторение изученных букв. |
| 23. | Буква «**ё**» в начале  слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки» рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов |
| 24. | Закрепление правил обозначение звуков [о]  и [а] буквами. | 1 | Тренировать в написании букв. Вписывание изученных б |
| 25. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | 1 | Сравнивать слова «утка», «утята». Соотнесение схем со и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. |
| 26. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | 1 | Определять положения звука [у] в слове. Поэлементный  ***ю»****.* Тренировка в написании букв. |
| 27. | Закрепление правил обозначение звуков [у],  [о] и [а] буквами. | 1 | Писать изученные буквы. Вписывание пропущенных бук |
| 28. | Знакомство с буквой  «**Э, э»**. | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение  детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников |
| 29. | Письмо заглавной и  строчной буквы *«****Э, э»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б  изученных букв. |
| 30. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | 1 | Соотносить схемы с гласными буквами со словами. Соот названиями картинок (для сильных учеников). Поэлемен  *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. |
| 31. | Закрепление правил обозначение гласных  звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | Тренировать в написании букв. Установление закономерн Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые мо |
| 32. | Письмо строчной буквы  *«****ы»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Т  Установление соответствия печатных и письменных наче |
| 33. | Знакомство с буквой «**И,**  **и»**. | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря». |
| 34. | Письмо заглавной и  строчной буквы *«****И, и»****.* | 1 | Определять положения звука [и] в слове. Поэлементны  ***и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчн |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35. | Отработка написания изученных букв. | 1 | Тренировать в написании изученных букв. Установление начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуко |
| 36. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-  мягкости согласных звуков. | 1 | Упражнять правила написания гласных букв после твёрд написания изученных букв. |
| 37. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»*** | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв слов в соответствии с последовательностью моделей. |
| 38. | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | 1 | Выполнять Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отрабо буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Сост  «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов |
| 39. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и *«****Ю*** опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, п шрифта в письменный. |
| 40. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*  Письмо слогов, слов. | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б  Письмо слогов, слов, предложений. Сопоставление слов, шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соот |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и *«****М, м».***  Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печа |
| 42. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и *«****И*** Запись слов в соответствии с заданными моделями. |
| 43. | Введение понятия  «слог». | 1 | Делить слова на слоги. Определение слов, состоящих из Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыфер |
| 44. | Отработка написания изученных букв. | 1 | Тренировать в написании изученных букв. Установление начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме. |
| 45. | Введение понятия  «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | 1 | Отрабатывать умения определять место ударения в слове слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглав написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«* Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восс  предложений. |
| 46. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. письменный. Изменение и запись слов по образцу. |
| 47. | Дифференциация букв  ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | 1 | Тренировать в написании изученных букв. Запись с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, шрифта в письменный. Запись слов в порядке с деформированными предложениями. |
| 48. | Знакомство с буквой «**З,** | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **з**». |  | «зáмок», и определение лексического значения обоих сл  слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающим бояться?». |
| 49. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б Письмо слов, предложений. Преобразование печатного  слов, соответствующих заданной модели. Составление и образцу. |
| 50. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | 1 | Тренировать в написании заглавной и строчной бук Составление и запись слов. Преобразование печатного ш соответствующих заданной модели. Изменение и запись |
| 51. | Дифференциация букв  *«****З, з» - «С, с»****.* | 1 | Тренировать в написании изученных букв. Запись с наличием определенной буквы. Вписывание нужной б Преобразование печатного шрифта в письменный.  звуковым моделям. Составление и запись текста. Р предложений. |
| 52. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.* Письмо слов, пред звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта Изменение и запись слов по образцу. Восстановление де |
| 53. | Знакомство с буквой «**Т, т**». | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «тигр», «труб  «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- значение слов: «корт», «атлас»), определение лексич Составление предложений. Чтение стихотворений  «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» х |
| 54. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б Письмо слов, предложений. Восстановление деформиров слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 55. | Дифференциация букв  *«****Д, д» - «Т, т»****.* | 1 | Измененять слова в соответствии с изменением звуковой зависимости от наличия определенной буквы. Впис печатного шрифта в письменный. Письмо слов, предло моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная |
| 56. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной Письмо слов, предложений. Преобразование печатного ш  соответствующих заданной модели. Дифференциация букв. |
| 57. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение букв *«****П» -*** *«****Т»,*** *«****П» -*** *«****Г», «п»-«т», «*** Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* Вписывание нужн Составление и запись слов. Преобразование печатного ш |
| 58. | Знакомство с буквой «**В, в**». | 1 | Выполнять звуковой анализ слов «ветка», «волна» Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «вес рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы» |
| 59. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. заданной модели. Преобразование и запись слов в соотве |
| 60. | Письмо заглавной и | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | строчной буквы *«****Ф, ф»****.* |  | букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись с Преобразование печатного шрифта в письменный. |
| 61. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написани образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в |
| 62. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, пре буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их зап ***ш»****.* Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной с в письменный. |
| 63. | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | 1 | Выполнять чтение стихотворения В.Орлова хорошо ч  «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми |
| 64. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложени  «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преоб Вписывание в предложения пропущенных слов. |
| 65. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо сл буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных бу шрифта в письменный. Вписывание в предложения п следования звуковых моделей. |
| 66. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной б букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, пре Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбо модели. Составление и запись слов. |
| 67. | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | 1 | Выполнять поэлементный анализ заглавной и строчно букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Пи печатного шрифта в письменный. Изменение исходны запись слов, соответствующих звуковой модели. Диффер |
| 68. | Знакомство с буквой  «**ь»**. Особенности буквы  «**ь»**. | 1 | Читать стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по мягкости. Чтение по таблице слов с использованием д детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать». |
| 69. | Письмо строчной буквы  *«****ь»****.* | 1 | Тренировать в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предл  шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запи Списывание загадки. |
| 70. | Слова с разделительным мягким знаком. | 1 | Писать слова, предложения с **«*ь*» -** показателем мягкости разделительным мягким знаком. Составление и запись сл пропущенных слов. |

**Календарно--тематическое планирование по русскому языку на второе полугодие 1 класс(85 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 71. | Письмо строчной буквы  *«****ъ»****.* | 1 | Тренировать в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов,  шрифта в письменный. Изменение исходных слов и за слов в стихотворение И. Токмаковой. |
| 72-73 | Закрепление написания всех букв русского  алфавита. | 2 | Работа в прописях:  Отгадывать и списывать загадки. Тренировка в написа деформированными предложениями. Преобразование пе |
| 74-  76 | Закрепление написания  всех букв русского алфавита. | 3 | Работа в прописях:  Отработывать написания предложений на узкой стро письменный. Списывание предложений. Запись рассказа |
| 77  78  79-80 | Письмо под диктовку Списывание предложений  Письмо букв русского алфавита | 4 | Письмо под диктовку |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Часы уч. врем** | **Характеристика основной де** |
| 81–82 | Язык как средство общения. Порядок  действий при списывании. | 2 | Формировать представление о  человеческого общения.Соблю |
| 83–84 | Устная и письменная речь .Знаки  препинания в конце предложения. | 2 | Овладевать правильной устной |
| 85–86 | Речевой этикет: слова приветствия .  .Интонация предложения. Восклицательный знак. | 2 | Воспроизводить диалогически заданные темы и ситуации |
| 87–88 | Речевой этикет. Вежливые обращения  .Отработка порядка действий при списывании. | 2 | Сочинять небольшие диалоги |
| 89–90 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  «что?»Речевой этикет: просьбы, извинения. | 2 | Находить основание для класс |
| 91–92 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  «что?». Знаки препинания в конце предложения .Речевой этикет: слова просьбы  и благодарности. | 2 | Различать имена существитель  «что?».  Познакомить со знаками препи воспринимать интонацию разл |
| 93–94 | Знакомство со взрослыми и сверстниками.  Собственные имена. | 2 | Учить опознавать имена собст |
| 95–96 | Ситуация представления себя и обращение  к взрослому. Правописание собственных имен. | 2 | Объяснять уместность/неумест  речевых средств в ситуациях у Учить правильным обращения |
| 97–98 | Речевые ситуации, учитывающие возраст. Отработка порядка действий при  списывании. | 2 | Анализировать различные сит или указывать возраст. Учить в  работать с деформированными |
| 99–100 | Описание внешности. Слова, отвечающие на  вопросы «какой?», «какая?» | 2 | Классифицировать слова с со  называющие признаки). |
| 101–102 | Описание внешности родных. Правописание  собственных имен существительных | 2 | Соотносить форму имени прил  существительного при составл |
| 103–104 | Сравнения при описании внешности. Слова,  отвечающие на вопросы «какой?», «какая?» | 2 | Уметь составлять небольшие м  описанием собственной внеш |
| 105–106 | Адрес.. Повторение слогоударных схем. | 2 | Уметь правильно называть сво |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 107–108 | Оформление адреса на конверте. Перенос  слов | 2 | Оформлять правильно запись |
| 109–110 | Моя Родина. Знакомство с образованием  слов в русском языке. Буквы *й*, *ъ*, *ь* при переносе. | 2 | Называть свою малую Родин правила переноса слов. |
| 111–112 | Родина. Толкование значения слов. | 2 | Наблюдать над многозначност |
| 113–114 | Исторические места. Составление приглашения на экскурсию. | 2 | Заочное путешествие по исто приглашение на экскурсию. |
| 115–116 | Профессии родителей. Слова, отвечающие на вопросы: «что делать?», «что сделать?» | 2 | Называть профессии. Классифицировать слова в со  называющие действия) |
| 117–118 | Обсуждение выбора будущей профессии.  Слова, похожие по звучанию, но различные по значению. | 2 | Анализировать слова ,похожие уметь их применять. |
| 119–120 | Описание характера. Правописание сочетаний *жи*–*ши* в словах. | 2 | Уметь словесно описывать хар характера.  Анализировать текст: находит выписывать слова с данными |
| 121–122 | Использование речи для убеждения.  Правописание сочетаний *ча*–*ща*, *чу*–*щу.* | 2 | Анализировать текст: находит  чу-щу, выписывать слова с д |
| 123–124 | Описание своего характера. Слова, отвечающие на вопросы кто?,что?Что  делать? Что сделать? | 2 | Объективно описывать свой х характера. |
| 125–126 | Обсуждение интересов.  Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? | 2 | Находить слова, отвечающие н |
| 127–128 | Преодоление конфликтов.. Знакомство с родственными словами.. | 2 | Наблюдать над общим значени слова по заданному принцип |
| 129–130 | Обсуждение интересов. Постановка  вопросов к словам | 2 | Уметь правильно задавать воп |
| 131–132 | Хобби. Знаки препинания в конце предложения. Сочетания жи, ши. | 2 | Познакомить со своим увлече Уметь использовать различные  небольшие рассказы. |
| 133–134 | Вымышленные истории. Устойчивые  сочетания слов | 2 | Расширять свой словарный за  слов. Работать со словарями. |
| 135 | Письменная речь. Объявления Слова,  отвечающие на вопрос какой? Какая?. | 1 | Наблюдать за употреблением  письменной речи. |
| 136 | Выражение просьбы и вежливого отказа.  Сочетания *чу*–*щу*. Перенос слов.. | 1 | Находить слова с буквосочета  данными сочетаниями. |
| 137 | Описание домашнего питомца .Сочетания  жи ,ши .Работа со звуковыми моделями. | 1 | Употреблять речевые и языков  животного. |
| 138 | Выражение просьбы в различных ситуациях. Ударение. Интонация предложения | 1 | Уметь читать предложение с |
| 139 | Описание внешности и повадок животного.  Отработка умения задавать вопросы. | 1 | Соотносить количество звуков  анализ слова. |
| 140 | Отличие языка человека от языка животных.  Сочетания жи,ши, ча,ща. | 1 | Соотносить слово с заданной  чем отличается язык человека |
| 141 | Слова- приветствия .Слова, которые можно записать цифрами.Отработка порядка  действий при списывании. | 1 | Находить и использовать в те правильно употреблять в теста |
| 142 | Мимика и жесты как дополнительные  средства общения. Отработка порядка | 1 | Уметь составлять образные вы  словам. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | действий при списывании |  |  |
| 143 | Обсуждение интересов. Многозначные слова. Использование многозначных слов в  речи. Сочетания ча,чу,ща,щу.. | 1 | Объяснять значения многознач |
| 144 | Обсуждение проблемного вопроса. Слово  как единство звучания и значения. Ударение | 1 | Наблюдать над изменением см |
| 145 | Слова извинения. Знакомство с правилом правописания слов с безударными гласными. | 1 | Находить « опасные» места в |
| 146 | Общение с людьми разного возраста.  Повторение функций . | 1 | Проводить звуковой анализ сл |
| 147 | Поздравление и вручение подарка.  Правописание *ь* в словах. Функция *ь* | 1 | Классифицировать функции ь |
| 148 | Точность и правильность речи Звуковой  анализ слов. Правила переноса.. | 1 | Наблюдать: определять наличи  предметы, их признаки или ко |
| 149 | Уточнение значения незнакомых слов.  Правописание сочетаний *чк*–*чн* | 1 | Находить и подбирать слова с |
| 150 | Использование интонации при общении. Знакомство со словами,близкими по  значению. | 1 | Наблюдать в контексте слов , б |
| 151 | Составление краткого рассказа об  увиденном.Сравнение слов по звуковому составу | 1 | Воспроизводить звуковую фор |
| 152 | Составление краткого рассказа об  увиденном .Правописание слов с безударными гласными | 1 | Подбирать проверочные слова |
| 153 | Разговорная и научная речь. Нормы  произношения и ударения. | 1 | Наблюдать над разными стиля |
| 154 | Художественный и научный стили речи.  Правописание слов с безударными гласными | 1 | Анализировать различные сти |
| 155 | Письменная речь: написание писем  .Знакомство с неизменяемыми словами | 1 | Различать неизменяемые и изм  слова в предложение. |
| 156 | Слова и выражения запрета Йотированная  функция гласных (повторение) | 1 | Определять местонахождения |
| 157 | Составление краткого рассказа об увиденном.Слова, которые пришли в  русский язык из других языков | 1 | Находить и называть заимство |
| 158 | Составление краткого рассказа о летнем  отдыхе. Правописание парных согласных по глухости–звонкости | 1 | Уметь сотрудничать и оказыва изученного. |
| 159 | Составление объявления Правописание  безударных гласных | 1 | Контролировать свои знания |
| 160 | Комплексное повторение пройденного. | 1 | Осуществлять взаимный контр |
| 161 | **Комплексная проверочная работа** | 1 | Умение координировать свои д |
| 162 | Слова- действия . | 1 | Объяснять роль и значение сло |
| 163 | Перенос слов. Деление на слоги. Ударение. | 1 | Контролировать : находить и и  слов. |
| 164 | Слова - описания. | 1 | Объяснять роль и значение сло |
| 165 | Правописание гласных после шипящих .в  буквосочетаниях *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу* | 1 | . Контролировать :находить и  правописании сочетаний слов |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 2 класс 170 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Час ы уч.  вр. | Раздел  программы | Тема урока | Предметные результаты | дата | |
|  | факт |
| 1 | 1ч. | **Фонетика («Как устроен наш язык»)**  **(7 ч.)** | Звуки речи и буквы. | Повторят классификацию звуков русского языка и соотношения «звук-буква». |  |  |
| 2 | 1ч. | Гласные и согласные звуки и их буквы. | Сформируют способность различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются,  познакомятся с понятием  «транскрипция» как способом записи звукового состава слова. |  |  |
| 3 | 1ч. | Обозначение звуков речи на письме. | Сформируют способность различать парные по твёрдости- мягкости согласные звуки, соотносить звуковую и буквенную записи слов. |  |  |
| 4 | 1ч. | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | Повторят понятие  «ударение», научатся выделять ударный гласный в слове. |  |  |
| 5 | 1ч. | Согласные звуки. | Сформируют способность различать согласные звуки , в том числе звук [й], повторяя т функцию йотированных букв. |  |  |
| 6 | 1ч. | Согласные  звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. | Закрепят знания о согласных звуках , научатся классифицированию согласных звуков по твёрдости-мягкости. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1ч. |  | Звонкие и глухие  согласные звуки в конце слова. | Закрепят знания о согласных звуках , научатся классифицированию согласных звуков по твёрдости-мягкости |  |  |
| 8 | 1ч. | **Правописани е жи, ши, ча, ща, чу, щу(«Право- писание» (3 ч.)** | Учимся писать сочетания жи, ши. | Повторят правила написания буквосочетаний **жи-ши.** |  |  |
| 9 | 1ч. | Учимся писать сочетания ча, ща. | Повторят правила написания буквосочетаний **ча-ща.** |  |  |
| 10 | 1ч. | Учимся писать сочетания чу, щу. | Повторят правила написания буквосочетаний **чу-щу.** |  |  |
| 11 | 1ч. | **Фонетика («Как устроен наш язык»)**  **(2 ч.)** | Разделительный мягкий знак. | Закрепят умение обозначать мягкость согласных на письме. |  |  |
| 12 | 1ч. | Слог. | Сформируют способность различать парные по звонкости-глухости согласные, наблюдать за оглушением согласных на конце слова. |  |  |
| 13 | 1ч. | **Перенос слов («Правописа ние»). (3 ч.)** | Учимся перено сить слова. | Сформируют способность определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса, знать правило переноса слов с буквами Й,Ъ,Ь, уметь делить слова для переноса. |  |  |
| 14 | 1ч. | ***Входной контрольный***  ***диктант №1 по теме«Правопис ание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Слог.***  ***Перенос слов.»*** | Проверка остаточных  знаний первоклассников после длительного перерыва в обучении. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 1ч. |  | Коррекция  знаний. Учимся переносить слова с буквой Й. | Сформируют умение переносить слова с буквами Й,Ъ,Ь, находить слова, которые переносить нельзя. |  |  |
| 16 | 1ч. | **Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Слоги ударные и безударные.  Роль ударения. | Научатся определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах. |  |  |
| 17 | 1ч. | **Слово и предложение. Слова в предложении**  **. («Как**  **устроен наш язык»)**  **(6 ч.)** | Слово. | Сформируют способность осознавать слово как единство  звучания(написания) и значения, обнаруживать это единство в придуманных словах(различать слова и не слова). |  |  |
| 18 | 1ч. | Слова, называющие предметы.  **Контрольный**  ***словарный***  ***диктант №1*** | Познакомятся с понятием  «имя существительное», научатся находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению(что называет), результативному применению изученных  правил. |  |  |
| 19-  20 | 2ч. | Слова, которые называют  признаки и действия предметов. | Познакомятся с понятиями  «имя прилагательное»,  «глагол», отработают умение определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает, какой частью речи является. |  |  |
| 21 | 1ч. | Слово и предложение. | Осознают понятие  «предложение», познакомятся с видами предложений, научатся различать предложения по цели высказывания.  Определять цели предложения. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | 1ч. |  | Восклицательны е и невосклицательн ые предложения. | Осознают понятия  «интонация предложения»,  «восклицательное предложение»,  «невосклицательное предложение»,научатся определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. |  |  |
| 23 | 1ч. |  | Слова в предложении. | Наблюдают за отдельными словами и предложениями, за «поведением» слов в предложении(изменением формы слова). |  |  |
| 24 | 1ч. | **Состав слова и**  **словообразов ание. («Как устроен наш язык») (3 ч.)** | Окончание как часть слова. | Научатся изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые. |  |  |
| 25 | 1ч. | Изменение формы слова с помощью окончания. | Познакомятся с понятием « окончание»-часть слова , которая изменяется при изменении формы слова |  |  |
| 26 | 1ч. | Неизменяемые слова. | Наблюдают за словами  ,форма которых не изменяется, выполнят тренировочные упражнения для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от  неизменяемых слов. |  |  |
| 27 | 1ч. | **Заглавная буква в словах. («Правописа ние) (2 ч.)** | Правила написания заглавной буквы.*.* | Проводят орфографический тренинг написания заглавной буквы в  фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных. |  |  |
| 28 | 1ч. | Повторение правил написания заглавной | Проводят орфографический тренинг написания заглавной буквы в географических названиях. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | буквы. |  |  |  |
| 29 | 1ч. | **Состав слова и**  **словообразов ание. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Корень как часть слова. | Сформируют способность выделять и характеризовать корень как главную,  обязательную часть слова, познакомятся с понятиями  «корень», «однокоренные слова», «родственные слова», пронаблюдают за группами родственных слов и формами одного и того же слова. |  |  |
| 30 | 1ч. | **Проверяемы е безударные гласные в корне слова. («Правописа ние») (4 ч.)** | Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова. | Познакомятся с понятиями  «опасное место»,  «орфограмма»,запомнят и научатся воспроизводить обозначение безударных гласных в корне слова, отработают умение  применять алгоритм |  |  |
| 31 | 1ч. | Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова. | Применят на практике правила обозначения гласных в корне слова, отработают алгоритм правописания. |  |  |
| 32 | 1ч. | Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова. | Закрепят представления о двух признаках родственных слов(слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по  значению. |  |  |
| 33 | 1ч. |  | Учимся писать безударные гласные буквы в корне слова. | Закрепят представления о двух признаках родственных слов(слова, имеющие общую часть, и слова, близкие по  значению. |  |  |
| 34 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Корень как  общая часть родственных слов | Организуют наблюдение за значением и звучанием родственных слов, научатся коллективно |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формулировать вывод. |  |  |
| 35 | 1ч. |  | ***Контрольная работа №1 по теме***  ***Фонетика.***  ***Предложение»*** | Продемонстрируют знания по изученным темам |  |  |
| 36 | 1ч. | **Проверяемы е безударные гласные в корне слова. («Правописа ние») (4 ч.)** | Коррекция  знаний. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. |  |  |
| 37 | 1ч. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | Сформируют умение разграничивать звуки , вызывающие трудности написания, и звуки, не  вызывающие трудностей. |  |  |
| 38 | 1ч. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Сформируют умение правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм  самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. |  |  |
| 39 | 1ч. | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | Научатся правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. |  |  |
| 40 | 1ч. |  | Учимся писать безударные гласные в корне слова | Научатся правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению  полученных знаний в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | новых условиях. |  |  |
| 41 | 1ч. |  | Повторение . Написание безударных гласных в корне слова. | Закрепят умение правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний. |  |  |
| 42 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1ч.)** | Однокоренные слова.*.* | Организуют тренинг в подборе и различении однокоренных слов, отработают алгоритм  нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем. |  |  |
| 43 | 1ч. | **Парные по звонко**  **сти –**  **глухости согласные в корне слова. («Правописа ние») (3 ч.)**  **2 четверть** | Учимся писать  буквы согласных в корне слова. | Познакомятся с новой орфограммой, запомнят правила обозначения парных по звонкости-  глухости согласных в конце корня(слова) |  |  |
| 44 | 1ч. | Учимся писать  буквы согласных в корне слова. | Закрепят умение проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце корня(слова), находить слова с данной орфограммой. |  |  |
| 45 | 1ч. |  | Учимся писать  буквы согласных в корне слова. | Закрепят умение проверять парные по звонкости- глухости согласные в конце корня(слова), находить слова с данной орфограммой, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний в новых условиях. |  |  |
| 46 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Корень слова с чередованием согласных. | Узнают о чередовании согласных в корне слова. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | 1ч. | **Орфограммы в корне слова. («Правописа ние) (5 ч.)** | Учимся писать  буквы гласных и согласных в корне слова. | Узнают о чередовании согласных в конце корня, научатся результативно применять изученные  правила. |  |  |
| 48 | 1ч. | Учимся писать  буквы гласных и согласных в корне слова. | Узнают о чередовании согласных в конце корня, научатся результативно применять изученные  правила. |  |  |
| 49 | 1ч. | Учимся писать  буквы гласных и согласных в корне слова. | Закрепят знание правила правописания слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». |  |  |
| 50 | 1ч. | Учимся писать гласные и согласные буквы в корне слова. | Научатся применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 51 | 1ч. |  | Учимся писать  буквы гласных и согласных в корне слова. | Научатся применять алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных и безударных гласных в корне слова. |  |  |
| 52 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Суффикс как часть слова. | Узнают о функции, значении, местонахождении суффикса в слове. |  |  |
| 53 | 1ч. |  | Значения  суффиксов. | Узнают о значении  суффикса, алгоритме его нахождения, отработают действия по поиску  суффикса в слове. |  |  |
| 54 | 1ч. | **Непроизноси мые согласные в корне слова. («Правописа ние») (3 ч.)** | Учимся писать слова с непроизносимы ми согласными в корне. | Сформируют способность определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится,  познакомятся со способами |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проверки орфограммы  «Непроизносимые согласные в корне слова», закрепят написание слов с непроверяемыми орфограммами. |  |  |
| 55 |  | **Контрольное списывание** | Демонстрировать знания по изученным темам. |  |  |
| 56 | 1ч. |  | *Коррекция*  *знаний.* Учимся писать слова с непроизносимы ми согласными в корне. | Сформируют способность определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится,  познакомятся со способами проверки орфограммы  «Непроизносимые согласные в корне слова», закрепят написание слов с непроверяемыми орфограммами. |  |  |
| 57 | 1ч. |  | Учимся писать слова с непроизносимы ми согласными в корне. | Отработают способы проверки орфограмм  «Непроизносимые согласные в корне слова», закрепят написание слов с непроверяемыми орфограммами. |  |  |
| 58 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Значения  суффиксов. | Познакомятся с новой группой суффиксов, отработают алгоритм нахождения суффикса в слове. |  |  |
| 59 | 1ч. | **Суффиксы в словах. («Правописа ние») (3 ч.)** | Правописание слов с  суффиксами – ёнок-, -онок-. | Познакомятся с правилом написания суффиксов – ёнок-, -онок-. *,* научатся применять изученные  правила. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 1ч. |  | Правописание слов с суффиксами – ик-, -ек- | Познакомятся с правилом написания суффиксов –ик-,  -ек- и алгоритмом его применения. |  |  |
| 61 | 1ч. |  | Правописание слов с суффиксами -ик-  , -ек- | Познакомятся с двумя видами суффиксов: синонимичными многозначными, или омонимичными. |  |  |
| 62 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Значение  суффиксов. | Проанализируют языковой материал, пронаблюдают за значением суффиксов. |  |  |
| 63 | 1ч. | **Правописани е суффиксов. («Правописа ние») (1 ч.)** | Правописание слов с  суффиксом – ость- | Познакомятся с написанием слов с суффиксом  –ость-. |  |  |
| 64 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Образование слов при  помощи суффиксов. | Познакомятся с новыми суффиксами, познакомятся с понятием  «суффиксальный способ образования слов». |  |  |
| 65 | 1ч. |  | ***Итоговый контрольный***  ***диктант №2 за 1 полугодие по теме***  ***«Правописание согласных, безударных гласных.Суффи кс»*** | Продемонстрируют знания по изученным темам. |  |  |
| 66 | 1ч. | **Правописани е суффиксов. («Право- писание») (1 ч.)** | *Коррекция знаний*.  Правописание  суффиксов имен прилагательных. | Научатся писать суффиксы имён прилагательных –ив-,  -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-, научатся образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям, выделять части  слова: корень, суффикс, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | окончание. |  |  |
| 67 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1ч.)** | Образование слов при  помощи  суффиксов. ***Контрольный словарный***  ***диктант №2*** | Научатся выделять части слова: корень, суффикс, окончание, отработают правописание изученных суффиксов. |  |  |
| 68 | 1ч. | **Корень и суффикс. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся писать корни и  суффиксы в словах. | Повторят все изученные орфограммы в корне слова, закрепят написание  суффиксов. |  |  |
| 69 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Приставка как часть слова. | Познакомятся с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов, научатся выделять приставки из состава слова. |  |  |
| 70-  71 | 2ч. | **Правописани е приставок. («Правописа ние») (3 ч.)** | Значения приставок. | Познакомятся с возможностями приставочного способа словообразования,  ,научатся образовывать слова приставочным способом в соответствии с заданной моделью, научатся находить слова с приставками. |  |  |
| 72 | 1ч. | Закрепление правописания приставок. | Научатся записывать слова с приставками  ,классифицировать их, сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. |  |  |
| 73 | 1ч. | Повторение. Правописание приставок. | Научатся писать приставки с буквой ***–а***. |  |  |
| 74 | 1ч. |  | Различение  приставок с | Познакомятся с правилами  написания приставок с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | буквами «о»,  «а». | буквами «о», «а». |  |  |
| 75 | 1ч. |  | ***Итоговая контрольная работа №2 за 1 за первое полугодие***  ***«Слово и его значение.***  ***Суффикс»*** | Продемонстрируют знания по изученным темам. |  |  |
| 76 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык»)(1 ч.)** | *Коррекция знаний.*  Образование слов с помощью приставок. | Научатся анализировать слова , образованные  приставочным способом. |  |  |
| 77 | 1ч. | **Твердый знак.**  **(«Правописа ние») (1 ч.)** | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | Познакомятся с правилами написания разделительного твёрдого знака. |  |  |
| 78 | 1ч. | **Твердый знак.**  **(«Правописа ние») (1ч.)** | Различение разделительных ь и ъ знаков. | Сформируют умение различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове. |  |  |
| 79 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык»)1ч** | Образование слов. | Сформируют умение анализировать слова , образованные суффиксально- префиксальным способом, способом сложения. |  |  |
| 80 | 1ч. | **Твердый и мягкий знаки. («Правописа ние») (1 ч.)** | Различение разделительных ь и ъ знаков. | Научатся писать слова с Ъ и Ь разделительными  знаками. |  |  |
| 81 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Основа слова. | Познакомятся с понятием  «основа слова», узнают алгоритм нахождения основы в слове. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | 1ч. | **Приставки и предлоги. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся различать предлоги и приставки.*.* | Познакомятся с предлогом и способом различения предлогов и приставок, проведут орфографический тренинг в написании слов с предлогами и приставками. |  |  |
| 83 | 1ч. | **Приставки и предлоги. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся различать предлоги и приставки. | Научатся проверять орфограммы во всех частях слова, орфографический  тренинг в написании слов с предлогами и приставками. |  |  |
| 84 | 1ч. | **«Повторение**  **»** | Повторяем состав слова. | Повторят тему «Состав слова», определение способа образования слов, соотнесение слова и схемы состава слова. |  |  |
| 85 | 1ч. | **Состав слова. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Повторяем  правописание частей слова. | Научатся проверять орфограммы во всех частях слова, проведут орфографический тренинг. |  |  |
| 86 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Повторяем  правописание частей слова | Проверят качество овладения программным материалом по темам  *«Состав слова. Приставки. Образование слов».* |  |  |
| 87 | 1ч. | Слово и его значение. | Познакомятся с новы разделом курса -лексикой, понятием «лексическое  значение слова», повторят схематическое обозначение слова. |  |  |
| 88 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Значение слова. | Познакомятся с новы разделом курса -лексикой, понятием «лексическое  значение слова», повторят схематическое обозначение слова. |  |  |
| 89 | 1ч. | Текст. | Научатся определять и сравнивать языковые  единицы: звук, слово, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предложение, текст- и различать текст или не текст. |  |  |
| 90 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Заголовок текста. | Научатся выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст, познакомятся с заголовком, научатся устанавливать  связь заголовка и общего смысла текста. |  |  |
| 91 | 1ч. | Как сочетаются слова. | Узнают о сочетаемости слов, научатся анализировать лексическое значение слов, применять изученные правила. |  |  |
| 92 | 1ч. |  | Значение слова в словаре и тексте.*.* | Узнают о сочетаемости слов, научатся анализировать лексическое значение слов, применять изученные правила. |  |  |
| 93 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние» (1 ч.)** | Повторение  правописания частей слова.(самостоят ельная работа.) | Проверят качество освоения программного материала по темам « Правописание разделительных Ъ и Ь знаков, приставок и предлогов. |  |  |
| 94 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Один текст – разные заголовки. | Узнают о связи заголовка с основной мыслью текста, научатся подбирать заголовок к тексту. |  |  |
| 95 | 1ч. |  | Учимся озаглавливать текст. | Научатся подбирать заголовок к тексту, определять основное содержание текста по названию. |  |  |
| 96 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Слово в  толковом словаре и в тексте. | Научатся определять значения незнакомых слов, устанавливать значения с помощью контекста и  толкового словаря, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | познакомятся с токовым словариком учебника и основными приёмами поиска нужного слова. |  |  |
| 97 | 1ч. |  | Однозначные и многозначные слова. | Научатся определять значения незнакомых слов, устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря, познакомятся с токовым словариком учебника и основными приёмами поиска нужного слова. |  |  |
| 98 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | Научатся находить орфограммы и определять их место в слове, проведут орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. |  |  |
| 99 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Учимся озаглавливать текст. | Научатся соотносить заголовок с основной мыслью текста. |  |  |
| 100 | 1ч. |  | Как строится текст.  Окончание текста.  ***Словарный***  ***диктант №3*** | Научатся находить орфограммы и определять их место в слове, проведут орфографический тренинг. Познакомятся со структурой и цельностью текста, научатся подбирать возможные окончания к незаконченным текстам. |  |  |
| 101 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Как появляются многозначные слова.  Определение значения многозначного слова. | Познакомятся с многозначными словами, узнают о причине появления у слова нескольких значений, научатся работать с толковым словариком. |  |  |
| 102 | 1ч. |  | Учимся  находить и проверять | Научатся находить  орфограммы и определять их место в слове, проведут |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфограммы в слове. | орфографический тренинг, познакомятся с омонимичными словами, научатся работать с толковым словариком. |  |  |
| 103 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (1 ч.)** | Учимся заканчивать текст. | Научатся работать с незаконченным текстом, подбирать заголовок к тексту, сравнивать варианты окончания исходного текста. |  |  |
| 104 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Слова – синонимы. | Познакомятся с словами- синонимами, узнают о сходстве и различии слов – синонимов. |  |  |
| 105 | 1ч. | **Контрольная работа №3 по теме « Состав слова. Слово и его значение»** | Проверят уровень усвоения изученного материала. |  |  |
| 106 | 1ч. | *Коррекция знаний.*  Сочетание синонимов с другими словами. | Научатся использованию синонимов в речи. |  |  |
| 107 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (3 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 108 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Как строится текст. Начало текста. | Узнают о структуре текста, научатся восстанавливать начало предложенного  текста, исправлять нарушения в тексте, восстанавливать его структуру. |  |  |
| 109 | 1ч. |  | Сочиняем начало текста. | Узнают о структуре текста, научатся восстанавливать  начало предложенного |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текста, исправлять нарушения в тексте, восстанавливать его структуру. |  |  |
| 110 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Как используются синонимы. | Познакомятся с словами- синонимами, узнают о сходстве и различии слов – синонимов. |  |  |
| 111 | 1ч. |  | Синонимы в тексте. | Познакомятся со структурными элементами теста- началом и заключением, научатся сжато пересказывать текст. |  |  |
| 112 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила.*.* | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 113 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (1 ч.)** | Последовательн ость предложений в тексте. Учимся составлять текст. | Узнают о последовательности предложений в тексте, научатся редактировать создаваемые тексты. |  |  |
| 114 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Слова- антонимы. | Узнают о словах, имеющих противоположное значение, познакомятся с термином  «антоним», научатся  подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова, сравнивать антонимы, использовать антонимы в тексте. |  |  |
| 115 | 1ч. |  | Слова- антонимы | Узнают о словах, имеющих противоположное значение, познакомятся с термином  «антоним», научатся  подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова, сравнивать антонимы, использовать антонимы в тексте. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 117 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (1 ч.)** | Связь предложений в тексте.*.* | Научатся различать предложения и текст  ,разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Узнают о последовательности предложений в тексте, научатся редактировать тексты. |  |  |
| 118 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (2 ч.)** | Слова – омонимы | Познакомятся с термином  «омонимы», узнают о использовании омонимов в речи. |  |  |
| 119 | 1ч. |  | Слова исконные и заимствованные. | Узнают о словах исконных и заимствованных по  происхождению, расширят словарный запас. |  |  |
| 120 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 121 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Абзац. | Наблюдают за структурой текста, научатся выделять абзацы в тесте, определять порядок следования абзацев в тексте. |  |  |
| 122 | 1ч. |  | Учимся выделять абзацы. | Наблюдают за структурой текста, научатся выделять абзацы в тесте, определять порядок следования абзацев в тексте. |  |  |
| 123 | 1ч. | **Лексика.** | Заимствованные | Узнают о словах исконных |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **(«Как устроен наш язык») (1 ч.)** | слова. | и заимствованных по  происхождению, расширят словарный запас. |  |  |
| 124 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (1 ч.)** | Абзац. Последовательн ость абзацев.  Учимся составлять текст из абзацев. | Научатся составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты. |  |  |
| 125 | 1ч. |  | ***Контрольный диктант №3 по теме***  ***«Правописание предлогов и приставок.***  ***Разделительны е ъ и ь.»*** | Продемонстрируют знания по изученным темам. |  |  |
| 126 | 1ч. |  | *Коррекция*  *знаний.* Учимся применять орфографически е правила*.* | Проанализируют ошибки, допущенные в проверочной работе. Повторят о словах исконных и заимствованных по происхождению, расширят словарный запас. |  |  |
| 127 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Устаревшие слова. | Узнают о словах, вышедших из употребления, установят причины, по которым слова выходят из употребления. Повторят изученные правила. |  |  |
| 128 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Устаревшие слова, слова- синонимы, новые слова. | Узнают о словах, вышедших из употребления, установят причины, по которым слова выходят из употребления. Повторят изученные правила. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 130 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Составление текста. | Закрепят усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Научатся краткому изложению  текста, выделению в нём ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами, работе с планом текста. |  |  |
| 131 | 1ч. |  | Составление текста по  заголовку и ключевым словам. | Закрепят усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Научатся краткому изложению  текста, выделению в нём ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами, работе с планом текста. |  |  |
| 132 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Повторение: лексическое  значение и состав слова. | Повторят о словах исконных и заимствованных по происхождению, расширят словарный запас. |  |  |
| 133 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 134 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | План текста | Закрепят усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Научатся краткому изложению  текста, выделению в нём |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ключевых слов, составлению собственного текста с предложенным заголовком и ключевыми словами, работе с планом текста. |  |  |
| 135 | 1ч. | Учимся составлять план текста. | Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 136 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык») (1 ч.)** | Фразеологизмы. Фразеологизм и слово. | Узнают об устойчивых сочетаниях слов- фразеологизмах, сравнят значения устойчивых и  свободных сочетаний слов, расширят словарный запас. |  |  |
| 137 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 138 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Составление текста по плану. | Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 139 | 1ч. |  | Написание письма по плану. | Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 140 | 1ч. | **Лексика. («Как устроен наш язык»)**  **(1 ч.)** | Значения фразеологизмов. | Узнают об устойчивых сочетаниях слов-  фразеологизмах, сравнят значения устойчивых и  свободных сочетаний слов, расширят словарный запас. |  |  |
| 141 | 1ч. | **Повторение**  **пройденного. («Правописа** | Учимся применять  орфографически | Проведут орфографический тренинг безошибочного  написания слов с |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ние») (1 ч.)** | е правила. | изученными орфограммами. |  |  |
| 142 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2ч.)** | Составление текста по плану. | Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 143 | 1ч. |  | Текст –  описание. | Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 144 | 1ч. |  | ***Итоговая контрольная работа №4 за 2 полугодие по теме «Лексика. Однокоренные слова.»*** | Проверять уровень усвоения изученного материала. |  |  |
| 145 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | *Коррекция*  *знаний* Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 146 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Особенности  текста-описания. | Узнают об особенностях текста- описания.  Продолжат работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 147 | 1ч. |  | Учимся  сочинять текст - описание. | Узнают об особенностях текста- описания.  Продолжат работу над составлением плана  исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 148 | 1ч. | **Текст. («Развитие** | Учимся  сочинять яркий | Узнают об особенностях текста- описания.  Продолжат работу над |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **речи») (1 ч.)** | текст- описание. | составлением плана исходного текста и созданием собственного текста к плану. |  |  |
| 149 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | **Словарный диктант №4** Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 150 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (2 ч.)** | Текст –  повествование. Особенности текста –  повествования. | Познакомятся с особенностями текста- повествования, научатся создавать свой текст- повествование, план текста- повествования. |  |  |
| 151 | 1ч. |  |  | Проверять уровень усвоения изученного материала. |  |  |
| 152 | 1ч. | **Повторение пройденного. («Правописа ние») (1 ч.)** | *Коррекция знаний*.  Учимся применять орфографически е правила. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 153 | 1ч. | **Текст. («Развитие речи») (5 ч.)** | Учимся  сочинять текст – повествование. | Научатся создавать текст – повествование по заданному плану и по основной мысли. |  |  |
| 154 | 1ч. |  | Описание и повествование в тексте. | Закрепят знания о текстах, включающих в себя элементы описания и повествования. |  |  |
| 155 | 1ч. |  | Текст - рассуждение*.* | Узнают об особенностях текста- рассуждения.  Научатся различать стили текстов. Понаблюдают за синтаксическими конструкциями,  употребляющимися в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | текстах- рассуждениях |  |  |
| 156 | 1ч. |  | Текст- рассуждение. | Научатся различать стили текстов. |  |  |
| 157 | 1ч. |  | Особенности текста- рассуждения. | Узнают об особенностях текста- рассуждения.  Научатся различать стили текстов. Понаблюдают за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах- рассуждениях. |  |  |
| 158 | 1ч. |  | Описание. Повествование. Рассуждение. | Закрепят знания о текстах разных типов. Проведут орфографический тренинг. |  |  |
| 159 | 1ч. | **Комплексное повторение пройденного.** | Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок. | Повторят знание правил написания слов с изученными правилами. Научатся составлять текст по заданным абзацам, исправлять деформированные тексты. |  |  |
| 160 | 1ч. |  | ***Итоговый контрольный диктант»***  ***Повторение изученных орфограмм»*** | Продемонстрируют знания по изученным темам. |  |  |
| 161 | 1ч. |  | *Коррекция знаний.*  Повторение. Правописание орфограмм согласных в словах. | Проведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 162 | 1ч. |  | Повторение. Определение типа текста. | Закрепят знания о текстах разных типов. Проведут орфографический тренинг. |  |  |
| 163 | 1ч. |  | Повторение. Антонимы и | Закрепят знания о синонимах и антонимах.  Проведут орфографический |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | синонимы. | тренинг. |  |  |
| 164 | 1ч. |  | Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова.  Списывание текста. | Проведут орфографический тренинг. Повторят и закрепят алгоритм списывания. |  |  |
| 165 | 1ч. |  | ***Комплексная контрольная работа*** | Продемонстрируют знания по изученным темам. |  |  |
| 166 | 1ч. |  | *Коррекция знаний*.  Повторение. Правописание суффиксов. | Закрепят знания о суффиксах, понятии  «суффиксальный способ образования слов». |  |  |
| 167 | 1ч. |  | Повторение написания изученных орфограмм. | **Пр**оведут орфографический тренинг безошибочного написания слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 168 | 1ч. |  | Повторение. Окончание как часть слова. | Закрепят знания об окончании слов, выполнят тренировочные упражнения для развития умения отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. |  |  |
| 169 | 1ч. |  | Повторение. Правописание парных согласных в корне слова. | Закрепят умение правильно подбирать проверочные слова, отработают алгоритм самоконтроля, проведут орфографический тренинг по применению полученных знаний. |  |  |
| 170 | 1ч. |  | Повторение. Правописание слов с  разделительным  и твердым и | Закрепят умение писать слова с Ъ и Ь разделительными знаками. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мягким знаками. |  |  |  |

**календарно- тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе 170 часов(5 часов в неделю, 34 учебные недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол- во часов | Раздел  программы | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся, направленной на предметных результатов |
| 1 | 1ч. | **Как устроен наш язык.** | Повторяем фонетику | Повторят соотношение гласных звуков и букв, согласных классификацию согласных звуков и букв. Воспроизведут с помощью транскрипции. Сгруппируют слова по заданно  разницу между буквенной записью слова и транскрипцией |
| 2 | 1ч. | **Правописа ние.** | Вспоминаем правила написания заглавной  буквы. | Повторят причины написания слов с заглавной буквы. |
| 3 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Фонетический разбор слова | Повторят правило слогоделения. Освоят порядок проведе анализа слова. |
| 4 | 1ч. | **Правописа ние.** | Вспоминаем  правила переноса слов. | Повторят правила переноса слов. |
| 5 | 1ч. | **Развитие речи.** | Повторяем: текст, его  признаки и типы. | Повторят что такое текст, его признаки и типы. |
| 6 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Фонетический разбор слова | Отработают алгоритм проведения фонетического анализа явление омонимии при наблюдении за содержащимися в т |
| 7 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторяем правила обозначения  гласных после шипящих. | Сформируют умение безошибочно обозначать гласные по подбирать слова по заданию учителя, применять алгоритм |
| 8 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Состав слова. | Повторят название основных частей слова. Применят пол слова по составу. Повторят понятие «родственные слова». |
| 9 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание безударных гласных в корне  слов. | Повторят правописание безударных гласных в корне слов. различать орфограммы «Безударные проверяемые гласны  «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». |
| 10 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Повторяем  признаки и типы текста. | Закрепят признаки текста-повествования и рассуждения. составлять план текста. |
| 11 | 1ч. | **Как**  **устроен** | Разбор слова по  составу | Отработают алгоритм разбора слова по составу. Сформир  слова с указанным значением , находить и выделять части |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **наш язык.** |  | классифицировать слова по заданному признаку. |
| 12 | 1ч. | **Вход ной**  **контрольн ый дик**  **тант** | **Входной контро льный диктант**  **№1** | Проверка остаточных знаний третьеклассников после дли обучении. |
| 13 | 1ч. | **Правописа ние.** | Коррекция  знаний по теме  «Повторяем изученные  орфограммы». | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб |
| 14 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторяем правила  правописания  согласных в корне. | Повторят правила правописания согласных в корне. Зак определять место орфограммы в слове, способ проверки и выполнении заданий. |
| 15 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Повторяем слово образование. | Повторят способы образования слов. Закрепят умение сос заданных морфем, давать развёрнутое толкование слов. Н  суффиксы, сходные по форме, но различные по значению. |
| 16 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторяем  правописание непроизносимых согласных в корне слова.  **Словарный диктант№1** | Выполнят упражнения на повторение данной орфограммы слова, заменяют звуковую запись слов буквенной. Примен |
| 17 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Текст и его  заглавие. | Сформируют умение анализировать связь заголовка с текс  подбирать и комментировать заголовки. |
| 18 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Разбор слова по составу. Слово  образование. | Закрепят умение выполнять полный разбор слова по соста Применят самоконтроль при выполнении шагов алгоритм |
| 19 | 1ч. | **Правописа ие.** | Вспоминаем правописание суффиксов и  приставок. | Закрепят умение давать развёрнутое толкование слова, оп писать слова с разными суффиксами и приставками без ош |
| 20 | 1ч. | **Правописа ние.** | Вспоминаем  правописание приставок. | Закрепят умение давать развёрнутое толкование слова, оп писать слова с разными суффиксами и приставками без ош |
| 21 | 1ч. | **Развитие речи.** | Заглавие и начало текста. | Сформируют умение наблюдать за началом текста, соотн целевой установкой автора. Выделять основную мысль , р  Находить предложение, открывающее текст. |
| 22 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Предложение и его смысл. Слова в  предложении. | Научатся понимать понятие «предложение», определять г правильно их оформлять. |
| 23 | 1ч. | **Как устроен наш язык.** | Виды предложений по цели высказывания и  интонации. | Сформируют умение различать предложения по цели выс интонации. Научатся выбирать знак, который нужно пост предложения, классифицировать предложения. |
| 24 | 1ч. | **Как**  **устроен** | Последовательн  ость | Сформируют умение редактировать текст с нарушенным  предложений, с лишними предложениями, нарушающими |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **наш язык.** | предложений в тексте.  *Самостоятельн ая работа по теме «Текст.*  *Заголовок текста».* |  |
| 25 | 1ч. | **Развитие речи.** | Деление текста  на абзацы. | Наблюдают за структурой текста, научатся выделять абза  порядок следования абзацев в тексте. |
| 26 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Главные члены предложения. | Осознают понятия «Главные члены предложения», «Грам предложения». Научатся находить и называть главные чле |
| 27 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторяем  правописание разделительного твёрдого и  разделительного мягкого знаков. | Сформируют умение рассказывать правило написания **Ь и** знаков, выбирать нужный знак. Закрепят умение записыва доказывающие наличие непроизносимого согласного. |
| 28 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Главные члены предложения. | Сформируют умение выполнять пошагово алгоритм поиск предложения, определять порядок их следования. Научат  выделении главных членов . |
| 29 | 1ч. | **Правописа**  **ние.** | Учимся писать  приставки. | Наблюдают за особенностями написания слов с приставка  слова с приставками. Объясняют выбор нужной буквы. |
| 30 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать приставки, оканчивающиеся  на *з-* и *с-.* | Сформируют умение применять правило правописания пр  ***\ис-, раз-\рас-***. Закрепят умение пользоваться алгоритмом. |
| 31 | 1ч. | **Как**  **устроен наш язык.** | Подлежащее. | Наблюдают за разными способами выражения подлежаще  умение находить в предложении подлежащее, выраженно Закрепят умение определять грамматическую основу. |
| 32 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Сказуемое. | Наблюдают за сказуемыми, выраженными глаголами. Нах выраженное разными способами. Выполняют разбор пред |
| 33 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать письма. | Понимают письмо как вид письменного общения. Наблюд типами обращений в зависимости от того. Кому пишется внимание на пунктуационные правила выделения обраще  запятыми. |
| 34 | 1ч. | **Как устроен наш язык.** | Подлежащее и сказуемое. | Сформируют умение сравнивать словосочетания и предло предложения, находить грамматическую основу. Закрепят предложения по цели высказывания и интонации, сравнив  словосочетания, составлять предложения из словосочетан |
| 35 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать письма. | Наблюдают за языковым оформлением писем в зависимос Научатся редактировать тексты. Проанализируют вариант  Напишут письмо по образцу. |
| 36 | 1ч. | **Как устроен наш язык.** | Второстепенные члены предложения. | Познакомятся с терминами «второстепенные члены предл  «распространённое предложение», «нераспространённое п Научатся находить и исправлять ошибки в постановке воп  второстепенным членам предложения. |
| 37 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | **Контрольная работа №1 по теме «Слово.**  **Предложение».** | Выполнят задания по изученной теме на основе собственн приобретенного на уроках опыта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | 1ч. | **Правописа ние** | Коррекция  знаний по теме  «Слово. Предложение». | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб |
| 39 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство. | Сформируют умение понимать обстоятельство как второс предложения, называть вопросы, на которые отвечает обс подчеркивать. Поймут, что обстоятельство поясняет сказу |
| 41 | 1ч. | **Как**  **устроен наш язык.** | Учимся писать приставку *с-.* | Научатся объяснять написание последней буквы в пристав  зависимости от буквы, с которой начинается корень. Закр слов с **Ъ,** умение работать с транскрипцией слова. |
| 42 | 1ч. | **Развитие**  **речи.** | Учимся писать  письма. | Наблюдают за порядком изложения мысли в тексте. Редак  тексты. Составляют план текста по заданному содержани |
| 43 | 1ч. | **Как устроен наш язык.** | Определение. | Закрепят знания об определении как второстепенном член Закрепят умение находить определение по вопросам, пони графического выделения, устанавливать член предложени  определение. |
| 44 | 1ч. | ***Как устроен наш язык.*** | Определение . | Закрепят знания об определении как второстепенном член Научатся различать способы выражения определения, нах известные члены. |
| 45 |  | **Правописа ие.** | Учимся писать слова с двумя  корнями . | Научатся писать слова с соединительными гласными, нах корня, букву, которая является соединительной гласной, с  слова. определять место орфограммы в слове. |
| 46 | 1ч. | **Правописа ие.** | Запоминаем  соединительные гласные О, Е. | Закрепят умение правильно писать слова с соединительны Повторят изученные орфограммы корня, приставки, суфф |
| 47 | 1ч. | **Развитие речи.** | Учимся писать  письма. | Формировать умение называть признаки текста. Закрепит  по заданному окончанию, исправлять текст с неоправданн |
| 48 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Дополнение. | Научатся понимать дополнение как второстепенный член в предложении дополнение. Закрепят умение объяснять от распространённого и нераспространённого предложения. вопросы от подлежащего и от сказуемого, соотносить воп словам при изменении их формы, с вопросами к словам, я  дополнением. |
| 49 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Дополнение | Закрепят умение находить в предложении дополнение, на которые отвечает дополнение, правильно графически выд Научатся определять, каким членом предложения являютс составлять предложения, в которых неизменяемые слова я  Закрепят умение находить в предложении словосочетания |
| 50 | 1ч. | **Правописа ние** | Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в  корне слова. | Повторят шипящие звуки и буквы, которыми они обознач пошагово выполнять алгоритм применения правила. Закре корень в словах, ударный звук в слове. Называть тип орфо |
| 51 | 1ч. | **Правописа ние** | Учимся писать буквы О,Ё после шипящих в корне слова. | Научатся правильно обозначать звук [О] после шипящих в шипящие звуки и буквы, которыми они обозначаются. Зак правильно ставить ударение в словах, находить и самосто корень. Сформируют умение называть слова, доказывающ  буквы в слове с шипящими. |
| 52 | 1ч. | **Разви**  **тие речи.** | Учимся писать  письма. | Научатся определять уместность употребления фразеолог  значение. |
| 53 | 1ч. | **Как** | Однородные | Узнают значение термина «однородные члены предложен |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **устроен наш язык.** | члены предложения. | однородные члены предложения, составлять предложения членами. Закрепят умение находить подлежащее и сказуе графический знак для обозначения членов предложения. Н  правильную интонацию при чтении предложений с однор |
| 54 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся обозначать звук Ы после звука  Ц. | Наблюдают за способом обозначения звука[ы] после звука частях слова. Узнают от чего зависит выбор буквы. Трени слов с этой орфограммой. Закрепят умение выделять част  группы родственных слов. |
| 55 | 1ч. | **Правописа ние.** | **Контрольная работа №2 по теме ««Простое предложение».** | Выполнят задания по изученной теме. |
| 56 | 1ч. | **Правописа ние** | Коррекция  знаний по теме  «Правописание слов, образованных сложением;  о-ё после шипящих;(ы)  после ц». | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб |
| 57 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Однородные члены предложения. | Познакомятся с союзами при однородных членах предлож находить однородные члены предложения, составлять пре однородными членами. Научатся работать со схемами пре предложения с одиночным союзом И , дополнять предлож  членами. |
| 58 | 1ч. | **Правописа ние.** | Знаки препинания при однородных  членах предложения. | Закрепять умение составлять предложения с однородным словарными словами. Сформируют умение правильно рас препинания при однородных членах предложения и в кон |
| 59 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать письма.*.* | Закрепят умение пересказывать текст, определять основну Научатся устанавливать последовательность абзацев, выд Научатся пересказывать текст в письме. Закрепят умение  обращение и прощание. |
| 60 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Однородные члены предложения. | Закрепят умение находить в предложении однородные чле составлять предложения с однородными членами, употреб нужной форме. Сформируют умение находить слово, от к вопрос к однородным членам, определять , каким членом  однородные члены. |
| 61 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными  членами. | Закрепят умение работать со схемами предложений, прави грамматическую основу предложения и второстепенные ч обосновывать постановку знаков препинания. |
| 62 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш**  **язык.** | Однородные члены предложения. | Закрепят умение находить в предложении однородные чле постановку знаков препинания. Научатся определять спос членов в предложении. |
| 63 | 1ч. | **Правописа** | Учимся ставить | Закрепят умение ставить знаки препинания в предложени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ние.** | знаки препинания в предложениях с  однородными членами. | членами, комментируя свой выбор. Научатся находить ош постановкой запятой перед одиночным союзом И, опреде предложения. |
| 64 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать  письма. | Научатся применять правила оформления адреса на конве  образцу, составлять текст новогодней поздравительной от |
| 65 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Повторяем фонетику и состав слова. | Повторят алгоритм фонетического анализа. Отработают а по составу. Закрепят умение находить в тексте однокорен |
| 66 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторение.  Фонетика и состав слова. | Тренируются в написании родственных слов с изученным  Закрепят умение правильно ставить запятые в предложени членами. |
| 67 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Части речи. | Наблюдают за грамматическими признаками слов. Пойму речи». , признаки выделения частей речи. Научатся различ  существительные, имена прилагательные, глаголы. |
| 68 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Самостоятельны  е и служебные части речи. | Научатся различать самостоятельные и служебные части р признаками и функционированием самостоятельных и слу |
| 69 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Повторение.  **Контрольный**  **словарный диктант№2** | Закрепят умение подбирать заголовок, составлять план, оп Выполнят творческую работу. |
| 70 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Имя существительное  . | Научатся выделять имена существительные среди других значением имён существительных. Доказывают правильн |
| 71 | 1ч. |  | Имя существительное  . | Научатся выделять имена существительные среди других значением имён существительных. Доказывают правильн |
| 72 | 1ч. | **Повторени е.** | Повторение. Части речи. | Закрепят умение составлять из набора слов предложения в заданной моделью. Выполнят орфографический тренинг п  орфограммам и знакам препинания. |
| 73 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать изложение. | Поймут смысл нового вида учебной деятельности: написа Научатся выделять в тексте- описании яркие детали как о  исходного текста. |
| 74 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Род имён  существительны х. | Поймут значение термина «род имён существительных».  род имён существительных, составлять словосочетания, с прилагательные и существительные в роде. |
| 75 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Род имён существительны  х. | Научатся пошагово применять алгоритм определения род существительных. Познакомятся с термином «несклоняем  научатся определять их род. |
| 76 | 1ч. | **Правописа ние** | **Итоговый**  **контрольный диктант №2 за**  **1 полугодие по теме**  **«Правописание изученных**  **орфограмм».** | Выполнят задания по изученной теме. |
| 77 | 1ч. | **Правописа**  **ние.** | Коррекция  знаний по теме | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Правописание  изученных орфограмм». |  |
| 78 | 1ч. | **Развитие речи.** | Учимся писать  изложение. | Закрепит умение определять тип исходного текста. Научи  пересказывать текст с направляющей помощью учителя. |
| 79 | 1ч. | **Как устроен**  **наш язык.** | Число имен существительны  х. | Поймут значение термина «число имён существительных» образовывать формы единственного и множественного чи  существительных. |
| 80 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание мягкого знака после шипящих у имен  существительны х.*.* | Наблюдают за словами с орфограммой. Определят причин шипящих на конце имён существительных. Закрепят умен имён существительных, безошибочно находить имена сущ |
| 81 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание мягкого знака после шипящих у имен  существительны х. | Проводят наблюдения над языковым материалом. Повтор безударных гласных в словах. Закрепят умение писать сло на конце имён существительных. |
| 82 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Число имен существительны х. | Научатся различать имена существительные , употребляю единственного числа или только в форме множественного умение определять число имён существительных, находит  речи в тексте, указывать признаки отнесения слова к данн |
| 83 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Изменение имен существительны  х по числам. | Познакомятся с правописанием сложных случаев образов множественного числа. Выполнят тренировочные упражн |
| 84 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Изменение имен  существительны х по числам. | Наблюдают за правописанием формы множественного чи  существительных на –***мя***. Научатся соотносить формы мн формой единственного числа имён существительных на – |
| 85 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать  изложение. | Закрепят умение называть признаки текста, выбирать сино  пересказывать , составлять план и восстанавливать текст п |
| 86 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Изменение имен существительны  х по падежам. | Поймут значение термина «падеж». Наблюдают за употре предложениях текста одного и того же слова в формах раз  умение задавать к слову вопрос как к члену предложения. |
| 87 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Падеж имен существительны х. Косвенные  падежи. | Научатся пошагово выполнять алгоритм определения пад существительного в предложении. Наблюдают за системо языка. Анализируют таблицу падежей. Научатся определя  слова в предложении. |
| 88 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Падеж имен существительны х*.* | Закрепят умение пользоваться системой падежей русского падежи имён существительных в предложении по алгорит  определять формы падежа по вопросу, находить имена су начальной форме. Составят таблицу «Падежи и предлоги» |
| 89 | 1ч. | **Правописа ние.** | Слова с  удвоенными  согласными в корне слова. | Научатся писать слова с удвоенными согласными ***бб ,нн ,*** умение классифицировать слова. Познакомятся с пошагов написания слов с удвоенными согласными. |
| 90 | 1ч. | **Развитие речи.** | Учимся писать письма. | Закрепят умение работать с текстом: писать письмо с опор письменному пересказу(выделять основную мысль, ключе  составлять план, сжато пересказывать текст). |
| 91 | 1ч. | **Как**  **устроен** | Падеж имен  существительны | Закрепят умение называть падежи русского языка, опреде  существительного в предложении. Наблюдают как падежн |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **наш язык.** | х. | существительного зависит от смысла предложения. |
| 92 | 1ч. | **Как устро ен наш язык** | **Контрольная работа №3 по теме: «Части речи. Род и число имён существительн**  **ых».** | Выполнят задания по изученной теме. |
| 93 | 1ч. | **Правописа ние.** | Коррекция  знаний по теме  «Части речи». Учимся писать суффикс –ок- в именах  существительны х. | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб особенностями суффикса –ок-. научатся без ошибок писат ек-, -ик-, -ок-. |
| 94 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Падеж имен  существительны х. | Научатся правильно заканчивать предложения, дополняя  Сформируют умение правильно называть вопросы и окон падежа, находить в тексте существительные в творительн |
| 95 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать суффик  сы -ец- и –иц- и сочета  ния –ичк- и ечк-. | Сформируют умение выявлять признаки , определяющие ец- и –иц- и сочетаний –ичк- и –ечк-, выведут правило. |
| 96 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать суффик  сы -ец- и –иц- и сочетания –ичк-  и ечк-. | Закрепят умение списывать текст по алгоритму списывани корректировать написанное, объяснять свой выбор. |
| 97 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Работа с  текстом. | Закрепят умение определять тип текста. Научатся выделят  описании и составлении собственного текста. Сформирую редактировать текст с нарушениями норм письменной реч |
| 98 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Склоне  ние имен  существительны х. | Обсудят материал таблицы «Три системы падежных окон различать имена существительные разных склонений. Узн начальная форма слова. закрепят умение устанавливать ро существительного. научатся пошагово выполнять алгорит  склонения существительного. |
| 99 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать сочета  ния -инк-, -енк-. | Наблюдают за словами с сочетаниями –инк-, -енк-. Науча  признак, по которому определяется их написание. Закреп с удвоенными согласными. |
| 100 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Склонение имен существительны х.*.* | Сформируют умение определять склонение имён существ начальной форме. Научатся пошагово выполнять алгорит  склонения имён существительных в формах косвенных па множественного числа. |
| 101 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание безударных окончаний имен существительны  х 1 склонения. | Освоят способ проверки безударных гласных в окончании Запомнят алгоритм проверки, научатся его применять. На записывать существительные первого склонения, составля заданными существительными. |
| 102 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Работа с  текстом. | Закрепят умение определять тип текста. Научатся выделят описании и составлении собственного текста. Сформирую  план текста, окончание текста по заданному началу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 103 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Склонение имен существительны х. | Узнают значение термина «Несклоняемые имена существ умение определять склонение имён существительных, наз комментировать грамматические признаки имён существ  образовывать форму именительного и родительного падеж числа некоторых имён существительных. Запомнят ряд фо |
| 104 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | **Контрольное тестирование по теме «Род, число, падеж имён существительн**  **ых».** | Выполнят задания по изученной теме. |
| 105 | 1ч. | **Правописа ние.** | Коррекция  знаний по теме  «Род, число,  падеж имён существительны х» Правописание безударных окончаний имен существительны  х 1 склонения. | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб умение применять различные способы проверки безударн окончаниях имён существительных 1 склонения. Повторя окончаний имён существительных 1 склонения и опорные написания окончаний существительных . |
| 106 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Имена существительны е одушевленные и неодушевленные  . | Узнают лексико-грамматические признаки имён существи одушевлённость\ неодушевлённость . наблюдают за лекси одушевлённость\ неодушевлённость и грамматическими п совпадением падежных форм в определённых падежах. |
| 107 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать безударные окончания  имен  существительны х 2 склонения. | Научатся применять пошагово алгоритм написания безуда существительных 2 склонения. Закрепят умение выделять родственные слова. запомнят два способа проверки оконч существительных 2 склонения. |
| 108 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать изложение. | Закрепят умение работать с текстом: находить лишнее пре значение некоторых слов. Научатся соотносить текст с пр  планом. |
| 109 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Имена существительны е одушевленные и неодушевленные  . | Применят знания, приобретённые на прошлых уроках. Зак одушевлённых и неодушевлённых именах существительн |
| 110 | 1ч. | **Правописа ние.** | Учимся писать безударные окончания  имен существительны  х 2 склонения. | Научатся различать 1 и 2 склонения и понимать процесс р правильного выбора окончания. |
| 111 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Имена  существительны е собственные | Узнают, что такое собственные и нарицательные имена су  правило определения родовой принадлежности несклоняе существительных. Научатся изменять собственные имена |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и  нарицательные.. | числам. Наблюдают за омонимичными собственными и на  именами существительными. Повторят правило правопис |
| 112 | 1ч. | **Правописа ние.** | Гласные **О** и **Е** в оконча  ниях имен существительны х после  шипящих и Ц. | Наблюдают за особенностями обозначения звука [о] после окончаниях существительных. Научатся формулировать о правило, применять правило. Закрепят умение списывать писать словарные слова. |
| 113 | 1ч. | **Правописа ние.** | **Контро**  **льный словар ный диктант**  **№3**. Гласные О и Е в окончаниях имен существительны х после  шипящих и Ц. | Формируют умение обозначать звук [о] после шипящих и существительных, применять правило. Закрепят умение сп правильно писать словарные слова. |
| 114 | 1ч. | **Развитие речи.** | Учимся писать изложение. | Закрепят алгоритм написания изложения. Формируют уме основную мысль текста при первом прочтении, запоминат  частей. Закрепят умение записывать собственный текст. |
| 115 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Способы образования имен существительны  х. | Формируют умение применять на практике знания о слово определять способ образования имён существительных. |
| 116 | 1ч. | **Как устроен наш язык.** | Способы образования имен  существительны х. | Наблюдают за словообразованием имён существительных распространённые способы образования существительных правильно выделять части слова, давать развёрнутое толк |
| 117 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание безударных окончаний имен  существительны х 3 склонения. | Научатся правильно писать безударные окончания сущест склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. закр писать падежные окончания существительных 1 и 2 склон |
| 118 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание безударных окончаний имен  существительны х 3 склонения | Формируют умение применять разные способы проверки окончаниях имён существительных 3 склонения. Закрепят имена существительные 2 и 3 склонения, определять род и |
| 119 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать изложение. | Формируют умение писать изложение после предваритель Закрепляют умение отвечать на вопросы, составлять прим  синонимы к словам, выбирать из текста опорные слова и в |
| 120 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Повторяем  фонетику и состав слова.*.* | Закрепят умение давать развёрнутое толкование слов, раз  составу, соотносить слова со схемой, проводить полный ф словообразовательный анализ с опорой на приём развёрну |
| 121 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторяем  правописание  безударных оконча | Закрепят умение правильно писать безударные падежные существительных 1, 2 и 3 склонений, проводить полный ф словообразовательный анализ с опорой на приём развёрну |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ний имен существительны х 1, 2, 3  склонения. |  |
| 122 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Имя прилагательное. | Научатся выделять из текста прилагательные с опорой на Наблюдают за значением прилагательных. Научатся выде грамматический признак имени прилагательного – зависи  существительного, определять начальную форму прилага |
| 123 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание окончаний имен  существительны х множественного  числа. | Проанализируют таблицу окончаний имён существительн числа. Закрепят умение определять склонение по начальн определять падежные окончания у существительных 1,2.3 |
| 124 | 1ч. | **Правописа ние.** | **Контрольный диктант №3 по теме:**  **«Правописание безударных окончаний имен существительн**  **ых».** | Безошибочно писать текст диктанта с изученными орфогр грамматические задания. Проверять написанное. Находит Писать аккуратно, красиво и четко. |
| 125 | 1ч. | **Правописа ние** | Коррекция  знаний по теме  «Правописание безударных окончаний имен существительны  х» | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб |
| 126 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Повторение по теме «Текст» Работа с  деформированн ым текстом. | Закрепят умение подбирать заголовок, выделять основную составлять план, редактировать текст, выбирать подходящ синонимы, объяснять изученные орфограммы. |
| 127 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Имя прилагательное. | Научатся определять имя прилагательное как часть речи, прилагательных, понимать основную синтаксическую фун  прилагательного. Поймут, что такое «склонение прилагате |
| 128 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание безударных окончаний имен  существительны х. | Закрепят умение правильно писать падежные окончания и единственного и множественного числа, правильно писат определять место орфограммы в слове. |
| 129 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Имя прилагательное. | Научатся определять в предложении сказуемое, выраженн Закрепят умение выделять грамматическую основу предло умение классифицировать и распределять языковые явлен  словарные слова без ошибок. |
| 130 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание  окончаний имен существительны | Сравнят окончания на ***ий, ия, ие,*** сделают вывод о том, чт  систему окончаний. Формируют умение комментировать обосновывать свой выбор. Закрепят умение составлять и з |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | х на -ий, -ия, -  ие. | предложения со словарными словами. |
| 131 | 1ч. | **Правописа ние.**  **4 четверть** | Правопи сание оконча  ний имен существительны х на -ий, -ия, - ие. | Закрепят умения правильно писать безударные падежные существительных, подробно комментировать свои действ буквы для обозначения звука[и]. |
| 132 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторение правописания безударных окончаний имен  существительны х. | Закрепят умение правильно писать безударные падежные существительных, обосновывать выбор буквы для обозна звука [и]. |
| 133 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык** | Качественные имена  прилагательные. | Познакомятся с термином «качественные имена прилагате выделять прилагательные в форме сравнения, образовыва  приставкой ***не-,*** суффиксами ***–оват-, -еват-, -оньк-, -еньк*** |
| 134 | 1ч. | **Как устр оен наш**  **язык** | Качественные имена  прилагательные. | Закрепят знание термина «качественные имена прилагател выделять прилагательные в форме сравнения, образовыва  приставкой ***не-,*** суффиксами ***–оват-, -еват-, -оньк-, -еньк*** |
| 135 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать изложение с элементами  сочинения. | Закрепят умение определять основную мысль текста, выде отвечать на вопросы по содержанию. Узнают правило пун оформления предложений с прямой речью и диалогами. |
| 136 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание  окончаний имен прилагательных. | Освоят способ проверки безударных окончаний имён при  умение пользоваться алгоритмом проверки написания око существительных . |
| 137 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать изложение. | Научатся самостоятельно составлять письменный текст ка прочитанного. Закрепят умение писать изложение по алго  изложения. |
| 138 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание окончаний имен прилагательных. | Закрепят умение правильно писать окончания имён прила орфограммами разных типов. Формируют умение контрол Научатся пользоваться алгоритмом проверки окончаний п  составлять предложения со словарными словами. |
| 139 | 1ч. | **Как устро ен наш язык** | Краткая форма качественных прилагательных. | Наблюдают за образованием краткой формы имён прилага известные формы имён прилагательных (начальную, срав превосходную ). Узнают о синтаксической функции кратк  сравнения имён прилагательных. |
| 140 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание окончаний имен прилагательных.  *.* | Закрепят умение правильно писать падежные окончания и Повторят правописание букв ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в ок прилагательных. |
| 141 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать сочинение. | Формируют умение подбирать заголовок к тексту, устанав с основной мыслью, исправлять нарушения в тексте, опре  начинающее текст. Анализируют будущий текст, выполня |
| 142 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Относительные имена прилагательные.  **Контрольный** | Наблюдают за именами прилагательными. Сравнивают гр Выделят группу прилагательных, не имеющих формы сра термин «относительные имена прилагательные». Группир  прилагательные по значению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **словарный**  **диктант №4** |  |
| 143 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание относительных имен  прилагательных. | Научатся правильно писать относительные имена прилага стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. определять морфемный состав слова, писать словарные сл  значение. |
| 144 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Как образуются  относительные прилагательные. | Закрепят умение разбирать слова по составу, знание алгор словообразовательного анализа. |
| 145 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание относительных имен  прилагательных. | Научатся правильно писать прилагательные с суффиксом прилагательные. Закрепят умение находить и исправлять самостоятельной работе, правильно писать словарные сло |
| 146 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Учимся писать сочинение. | Сформируют умение дописывать исходный текст. Закрепя  тип текста, подбирать заголовок текста. Выполнят творчес на рисунок. |
| 147 | 1ч. | **Правописа ние** | **Итоговое**  **контрольное тестирование по теме «Право писание имен существительн ых и имен прилагательны**  **х»** | Выполнят задания по изученной теме. |
| 148 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание относительных имен  прилагательных. | Закрепят умение правильно писать имена прилагательные транскрипцию слова, находить морфемы в словах, выписы орфограммой. |
| 149 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Притяжательные  имена прилагательные. | Наблюдают за значением разрядов прилагательных и пост  прилагательным разных разрядов. Выделят группу притяж прилагательных. Познакомятся с их словообразовательны |
| 150 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание  притяжательных прилагательных. | Наблюдают за особенностями написания некоторых форм прилагательных. Научатся правильно писать прилагательн  ын- , ь в притяжательных прилагательных. |
| 151 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | **Комплексная**  **контрольная работа** | Научатся выполнять комплексную контрольную работу с опорных смен, словаря |
| 152 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Повторение.  Повторяем фонетику и состав слова. | Наблюдают за функцией и значением местоимений. Редак текст(исключают неоправданный повтор слов). Самостоят сравнивают вывод с материалом учебника. |
| 153 | 1ч. | **Разви тие речи.** | Работаем с текстом. | Сформируют умение дописывать исходный текст. Закрепя тип текста, подбирать заголовок текста. Выполнят творчес  на рисунок. |
| 154 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | **Итоговая**  **контрольная работа №4 за курс 3-го**  **класса** | Выполнят задания по изученной теме. |
| 155 | 1ч. | **Правописа** | Коррек | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ние.** | ция знаний по итогам контрольной работы.  Правописание краткой формы имён  прилагательных. | правописанием краткой формы имён прилагательных. Нау ставить ударения в словах, выполнять алгоритм определен |
| 156 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Местоимение. | Научатся распределять местоимения по лицам. Узнают, м изменяться по падежам. |
| 157 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Личные местоимения. | Выполнят задания по изученной теме. |
| 158 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Личные местоимения. | Проанализируют ошибки, допущенные в контрольной раб ролью местоимений в тексте, находят местоимения , назы  диалога |
| 159 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правопи сание  местоимений с  предлогами. | Наблюдают за правописание предложно- падежных форм Научатся правильно писать местоимения с предлогами. |
| 160 | 1ч. | **Как устро**  **ен наш язык.** | Как изменяются местоимения. | Наблюдают за изменением местоимений и их использован  Объяснят изменяемость местоимений-прилагательных. По местоимений 3 лица единственного числа. |
| 161 | 1ч. | **Правопис ание.** | Правописание *.*  местоимений | Закрепят умение обнаруживать и исправлять ошибки, пра местоимения, распределять их по группам, использовать в  конструкциях. |
| 162 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | **Итоговый**  **контрольный диктант №4 за**  **курс 3-го класса** | Безошибочно писать текст диктанта с изученными орфогр грамматические задания. Проверять написанное. Находит Писать аккуратно, красиво и четко. |
| 163 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Как изменяются местоимения. | Закрепят умение обнаруживать и исправлять ошибки, пра местоимения, распределять их по группам, использовать в  конструкциях. |
| 164 | 1ч. | **Разви тие речи.** | ***Творческая работа по теме***  ***«Письмо будущему третьеклассни***  ***ку».*** | Закрепят умение отвечать на вопросы, составлять примерн синонимы к словам, подбирать опорные слова, записыват |
| 165 | 1ч. | **Правописа ние.** | Правописание  местоимений с предлогами. | Наблюдают за правописание предложно- падежных форм Научатся правильно писать местоимения с предлогами. |
| 166 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторение. Правописание безударных  гласных. Состав слова. | Закрепят умение давать развёрнутое толкование слов, раз составу, соотносить слова со схемой, проводить полный ф словообразовательный анализ с опорой на приём развёрну |
| 167 | 1ч. | **Как устро ен наш**  **язык.** | Повторение. Фонетический  анализ слова. | Закрепят умение давать развёрнутое толкование слов, раз составу, соотносить слова со схемой, проводить полный ф |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Првописание  согласных в корне слова. | словообразовательный анализ с опорой на приём развёрну |
| 168 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторение. Правописание имён существительны  х . | Закрепят умение правильно писать безударные падежные существительных, обосновывать выбор буквы для обознач звука [и]. |
| 169 | 1ч. | **Как устро ен наш язык.** | Повторение. Имя существительное и имя  прилагательное. | Сформируют умение определять склонение имён существ начальной форме. Научатся пошагово выполнять алгорит склонения имён существительных в формах косвенных па множественного числа. |
| 170 | 1ч. | **Правописа ние.** | Повторение. Правописание имён прилагательных  . | Закрепят умение правильно писать падежные окончания и Повторят правописание букв ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в ок прилагательных. |