Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

309202 с.Шеино,ул.Школьная,д.31

Т.(ф) (47231) 3-95-36 Е-mail: nendi@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бессонова Н.В.  Протокол №\_\_\_ от «\_\_» июня 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петрова Е.В.  «\_\_» июня 2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суханкина Г.Ю.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Название учебного предмета - **ТЕХНОЛОГИЯ**

Ф.И.О. педагога, разработавшего

и реализующего учебный предмет - Гринёв Анатолий Фёдорович

высшая квалификационная категория, учитель технологии

Класс, в котором изучается учебный курс - 5 - 9

Предмет, курс, дисциплина - Технология

Год составления программы - 2020

Будут изучать 7-8 классы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. №1897.
3. Приказ о внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования» от 29.12.2014 г. №1644.
4. Учебный план
5. Авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Технология: Рабочая программа: 5-9 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2017 г, 158с.
6. Положение о рабочей программе школы-интерната №24 ОАО «РЖД»(пр. №101 от 01.07. 2014г)
7. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся школы-интерната №24 ОАО «РЖД» в соответствии с ФГОС (приказ №103 от 01.09.2015г.)

В неделю 2 час

Компонент учебного плана (школьный)

Итого: 68 часа

**Цель**изучения учебного предмета «Технология»:

**«Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях**;

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций»

**Отличительной особенностью рабочей программы** является содержание учебных блоков:

1. **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**
2. **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**
3. **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения обучающихся**

Которые прослеживаются в изменении наименований разделов и изменение их содержания, количество часов, отводимых на изучение данных тем.

Раздел «Электротехника» теперь называется «Технологии в энергетике»;

* раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - «Исследовательская и созидательская деятельность»,
* раздел «Кулинария» заменён на раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»,
* «Технология домашнего хозяйства» на «Технологии в сфере быта»,
* «Создание изделий из текстильных материалов» на «Материальные технологии»

Добавлены новые разделы, такие как: «Медицинские технологии», «Технологии в транспорте», «Автоматизация производства», «Технологии получения современных материалов», «Растениеводство и животноводство», «Социальные технологии», «Технологии в области электроники», «Технологии получения, обработки и использования информации», «Закономерности технологического развития цивилизации».

Программа охватывает методы производства, квалификацию работников, машины, оборудование, сооружения, целые производственные системы, инфраструктуру, а также саму продукцию с высокими технико-экономическими параметрами.

**Образовательные результаты по итогам изучения курса**

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

**Личностные результаты:**

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

— самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

— формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики и транспорта;

**Метапредметные результаты:**

— самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

— алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

— определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

— выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

— виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

— осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет -ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

**Предметные результаты**освоения программы:

*в познавательной сфере*:

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснения явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможно прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого ­ психологической сфере:*

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов
* Формирование технологической культуры и проектного-технологического мышления обучающихся

***Выпускник получит возможность научиться:***

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, ,производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта,
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласований с заинтересованными субъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
* разработку плана продвижения продукта

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
* модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
* технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
* оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* характеризовать группы предприятий региона проживания характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
* анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
* наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
* выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально ­профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

**По годам обучения:**

**5 класс**

* По завершении учебного года обучающийся:
* характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
* называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий,
* приводит примеры функций работников этих предприятий;
* разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
* объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
* описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
* приводит произвольные примеры производственных технологий;
* составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
* осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
* осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, чертежа, фотографии;
* осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
* получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
* получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
* получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
* получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
* получил опыт освоения материальных технологий (технологий текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов);
* получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
* получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
* получил опыт об общем понятии электрического тока в быту;
* проводит лабораторные исследования качества питьевой воды, овощей, текстильных материалов
* читает элементарные чертежи и эскизы;
* выполняет эскизы механизмов, интерьера;
* приводит произвольные примеры технологий в сфере быта;
* освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
* получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

**5 класс**

**Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» (6ч)**

**Тема 1.1.Потребности человека(2ч)**

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Практическая работа. Изучение потребностей человека

Самостоятельная работа. Разработка программы. Изучения духовных потребностей членов семьи.

**Тема 1.2. «Понятие технологии» (2ч)**

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Практическая работа. Ознакомление с технологиями

Самостоятельная работа. Подготовка к образовательному путешествию.

**Тема 1.3.«Технологический процесс»(2ч)**

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Практические работы. Самостоятельная работа. Поиск и изучение информации о технологиях, используемых в населенном пункте проживания…..

Образовательное путешествие. Экскурсия.

Разработка технологических карт простых технологических процессов.

**Раздел 2 Творческий проект. (2ч)**

**Тема 1.1. Этапы выполнения творческого проекта** Творческий проект и этапы его выполнения. Цели и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта. Процедура защиты (презентации проекта). Источники информации при выборе темы проекта.

**Тема 1.2. Реклама.**

Реклама Принципы организации рекламы. Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

**Раздел 3. «Конструирование и моделирование» (6ч)**

**Тема 3.1**. **Понятие о машине и механизме**. **(2ч)**

Понятие о механизме и машине**.**Конструирование машин и механизмов. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.

Практическая работа. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями.

**Тема 3.2. Конструирование машин и механизмов**.**(2ч)**

Технические требования.

Практическая работа. Конструирование и моделирование механизмов.

Ознакомление с механизмами (передачами)

**Тема 3.3. Конструирование швейных изделий (2ч)**

Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Технический рисунок, эскиз, чертёж, масштаб.

Практическая работа. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа.

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Практическая работа. Изготовление выкроек для образцов швов.

**Раздел 4«Материальные технологии»(26ч) Вариант А**

**Технологии обработки конструкционных материалов**

**Тема 4.1. Виды конструкционных материалов**. **(2ч)**Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы.

Практическая работа. Распознание древесины и древесных материалов.

Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.

Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла.

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, его виды, область применения.

Практическая работа. Организация рабочего места для столярных работ

Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков

**Тема 4.2. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов**. **(2ч)**

Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах. Графическое изображение деталей цилиндрической и  конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Точность измерений. Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры». Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором.

Практическая работа. Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки

**Тема 4.3. Технология изготовления изделий. (2ч)** Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. Понятие о технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход». Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.

Практические работа . Разработка последовательности изготовления детали из древесины.

Разработка технологии изготовления деталей из металла и искусственных материалов

**Тема 4.4. Технологические операции обработки конструкционных материалов(10ч)**

**Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс**. **(2ч)**

Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Разметка заготовок из древесины. Разметка заготовок из металла и искусственных материалов.

**Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс** **(2ч)**

Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Пиление заготовок из древесины. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

**Технология строгания заготовок из древесины (2ч)**

Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы со строгальными инструментами.

Практическая работа. Строгание заготовок из древесины.

**Технология гибки заготовок из тонколистового металла и прово**локи Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Гибка заготовок из листового металла и проволоки.

**Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов** **(2ч)**

Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Практические работы. Сверление заготовок из древесины. Получение отверстий в заготовках из металлов.

**Тема 4.5. Технологии сборки деталей из конструкционных материалов. (4 ч)**

**Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея** **(2ч)**

Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов. Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем.

Практические работы. Соединение деталей из древесины гвоздями Соединение деталей из древесины с помощью шурупов (саморезов). Соединение деталей из древесины с помощью клея.

**Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов** **(2ч)**

Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.

Практическая работа. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

**Тема 4.6. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов**(**2ч)**

**Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов** **(1ч)** Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Практические работы. Зачистка деталей из древесины

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы

**Технология отделки изделий из конструкционных материалов. (1ч)**

Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий. Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

Практические работы. Отделка изделий из древесины.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

**Тема 4.7. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.(4ч)**

**Выпиливание лобзиком** **(2ч)**

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

Практическая работа. Выпиливание изделий из древесины лобзиком.

**Выжигание по дереву (2ч)**

Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приемы работ.

Практическая работа. Декоративная отделка изделий из древесины выжиганием.

**Раздел 4«Материальные технологии»**

**Технологии обработки текстильных материалов Вариант Б (26ч)**

**Тема 4.1Текстильное материаловедение(2ч)**

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашеная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Практическая работа. Определение лицевой и изнаночной стороны. Определение направления долевой нити в тканях.

**Тема 4.2. Технологические операции изготовления швейных изделий.(6ч)**

**Раскрой швейного изделия** **(2ч)** Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик. Практическая работа. Выкраивание деталей для образцов швов

**Швейные ручные работы**.**(2ч)** Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания

**Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание** **(2ч)** Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами). Ручные швейные работы. Подшивание вручную Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца ручных работ: обметывания и заметывания.

**Тема 4.3. Операции влажно-тепловой обработки (2ч)**

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки:

Практическая работа. Проведение влажно-тепловых работ

**Тема 4.4.Технологии лоскутного шитья.(4ч)**

**Лоскутное шитьё** Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; Выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора.

**Тема 4.5. Технологии аппликации (4ч)**

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца аппликации.

**Тема 4.6.** **Технологии стёжки (4ч)**

Понятие о стёжке (выстёгивании). Выкраивание деталей. Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Практическая работа. Изготовление образца лоскутного узора. Стежка.

**Тема 4.7. Технологии обработки срезов лоскутного изделия** **(4ч)**

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой

Практическая работа. Обработка срезов. Расчет материалов и денежных затрат. Оформление пояснительной записки проекта.. Цель, задачи, выводы. Создание слайда презентации.

**Раздел 5 Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (12 ч.)**

**Тема 5.1. Санитария, гигиена и физиология питания (2ч)**

**Санитария и гигиена на кухне (1ч)** Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

**Физиология питания (1ч)** Основы рационального питания. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Практическая работа. Определение качества питьевой воды

**Тема 2. Технологии приготовления блюд** (**10ч)**

**Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. (2ч)**

**Технология приготовления бутербродов(1ч)**

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар.

Практическая работа. Приготовление бутербродов.

**Технология приготовления горячих напитков.(1ч)**

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размола и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао.

Практическая работа. Приготовление горячих напитков

**Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (4ч)**

**Блюда из круп**, бобовых и макаронных изделий Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд.

Практическая работа. Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковке круп и макаронных изделий.

**Технология приготовления блюд из макаронных изделий**. Подача готовых блюд.

Практическая работа. Приготовление блюд из крупы или макаронных изделий.

**Блюда из яиц (2ч)** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд.

Практическая работа. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц

**Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку(2ч)**

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к  завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

**Раздел 6 «Технология растениеводства и животноводства» (8ч)**

**Тема Растениеводство (6ч)**

**Тема 6.1. Выращивание культурных растений (2ч)**

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений

Практическая работа. Проведение подкормки растений. Поиск информации о масленичных растениях

**Тема 6.2 Технология вегетативного размножения растений** **(2ч)** Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Практическая работа.Размножение комнатных растений черенками.

**Тема 6.1. Выращивание** **комнатных растений (2ч)**

Традиционная технология выращивания растения в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Технологический процесс выращивания комнатных растений. Технология пересадки и перевалки. Профессия садовник.

Практическая работа. Перевалка (пересадка) комнатных растений

**Тема 6.4 Животноводство(2ч)**

Понятие животноводства Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Практическая работа. Образовательное путешествие. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции.

**Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)**

**Тема 7.1 Разработка и реализация творческого проекта (2ч)**

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Оформление документации по творческим проектам года и разработка электронной презентации

**Разработка и реализация специализированного проекта.(4ч)**

Содержание специализированного творческого проекта Расчёт затрат на изготовление проекта Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.) Фандрайзинг. Создание портфолио "Мои успехи в освоении технологии 5 класс"

**Защита творческого проекта** **(2ч)**

Разработка электронной презентации.

Защита творческого проекта.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс**

**п/п**

**Наименование разделов и тем**

**Всего часов** **Практич. работа**

**Проект.**

1.Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития» 6 3

2.Раздел 2. «Творческий проект» 2

3.Раздел 3 «Конструирование и моделирование» 6 3

А Б

4.Раздел 4. «Материальные технологии» 26 13 9

5.Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи» 12 6

6.Раздел 6. «Растениеводства и животноводство 8 4

7.Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» 8 4 1

Итого 68 33 29

**В программу внесены изменения:**

Для изучения всех разделов предусмотренных ФГОС, 4 часа из раздела 7 «Исследовательская и созидательная деятельность» проводится в программе на протяжении учебного года а именно: в разделе «Творческий проект» 2ч (уроки № 5,6); в разделе «Материальные технологии» 2ч. (уроки № 26, 31);

Учитывая правила безопасности в кабинетах технологии раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи» проводится в обоих подгруппах, с взаимозаменой подгрупп и раздела «Растениеводства и животноводство» 8ч+4ч (12 ч). Следовательно, у мальчиков меняются местами последовательность изучения разделов.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ **п/п**

**Тема урока**

**Кол-во часов**

**Дата по плану**

**Дата по факту**

**Раздел 1. «Современные технологии и перспективы их развития»**

**6ч**

1

1.1.Потребности человека

**1**

2

1.2. П.р. Изучение потребностей

**1**

3

1.3. Понятие технологии

1

4

1.4. П.р. Ознакомление с технологиями

1

5

1.5. Технологический процесс

1

6

1.6. П.р. Разработка технологических карт простых технологических процессов.

1

**Раздел 2. «Творческий проект»**

**2ч**

7

2.1. Этапы выполнения творческого проекта

1

8

2.2. Реклама

П.р. Выбор товара в модельной ситуации

1

**Раздел 3 «Конструирование и моделирование»**

**6ч**

9

3.1. Понятие о машине и механизме

1

10

3.2. П.р. Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями

1

11

3.3. Конструирование машин и механизмов

1

12

3.4. П.р. Ознакомление с механическими передачами. Конструирование моделей механизмов.

1

13

3.5. Конструирование машин и механизмов. Чертеж.

1

14

3.6. П. р. Выполнение технического рисунка, эскиза, чертежа.

1

**Раздел 4. «Материальные технологии» Технологии обработки текстильных материалов Вариант Б**

**26**

15

4.1. Текстильное материаловедение

1

4.2. П.р. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение долевой нити в ткани.

1

16

4.3. Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия.

1

17

4.4. П.р. Выкраивание деталей для образца швов.

1

18

4.5. Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, сметывание, стачивание.

1

19

4.6. П.р. Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания.

1

20

4.7. Швейные ручные работы. Обметывание, заметывание.

1

21

4.8. П.р. Изготовление образца ручных работ: обметывание и заметывание.

1

22

4.9. Операции влажно-тепловой обработки

**1**

23

4.10. П. р. Проведение влажно-тепловых работ

1

24

4.11. Технология лоскутного шитья по шаблонам. Расчет материалов и денежных затрат

1

25

4.12. Выкраивание деталей лоскутного изделия

26

4.13. Технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную.

1

27

4.14. П. р. Изготовление образца лоскутного узора

1

28

4.15. Технологии аппликации

1

29

4.16. Эскиз. Выкраивание аппликации.

1

30

4.17. Соединение деталей аппликации вручную

1

31

4.18. П.р. Изготовление образца узора аппликации.

32

4.19. Технология стежки.

1

33

4.20.Выкраивание прокладки, подкладки.

1

34

4.21. Соединение прямыми стежками, вручную.

1

35

4.22. П.р. Изготовление образца. Стежка.

1

36

4.23.Технологии обработки срезов лоскутного изделия

1

37

4.24. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой

1

38

4.25. [Стачивание деталей изделия](https://infourok.ru/go.html?href=javascript%3Avoid%280%29). Оформление пояснительной записки проекта

1

39

4.26. П.р. Обработка срезов вручную

1

**Раздел 5. «Технологии кулинарной обработки пищи»**

**12**

40

5.1. Санитария и гигиена на кухне. Правила техники безопасности на уроках кулинарии

1

41

5.2. Физиология питания.

1

42

5.3. Технология приготовления блюд.

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы.

1

43

5.4. П.р. Приготовление горячих напитков и бутербродов.

1

44

5.5. Технология приготовления блюд из круп, бобовых

1

45

5.6. . П.р. Приготовления блюд из круп, макаронных изделий

1

46

5.7. Технология приготовления блюд из макаронных изделий

1

47

5.8. П.р. Приготовления блюд из макаронных изделий

1

48

5.9. Блюда из яиц.

1

49

5.10. П.р. Приготовление блюд из яиц.

1

50

5.11. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку.

1

51

5.12. Творческий проект «Сервировка стола к завтраку» Оформление документации. Защита

1

**Раздел 6 «Технология растениеводства и животноводства»**

**(8ч)**

52

6.1. Растениеводство. Выращивание культурных растений

1

53

6.2. П. р. Проведение подкормки растений

1

54

6.3. Технология вегетативного размножения растений

1

55

6.4. П.р. Размножение комнатных растений черенками

1

56

6.5. Выращивание комнатных растений

1

57

6.6. П. р. Перевалка (пересадка) комнатных растений

1

58

6.7. Животноводство

1

59

6.8.Образовательное путешествие. Ознакомление с технологией производства животноводческой продукции.

1

**Раздел 7 «Исследовательская и созидательная деятельность»**

60

Разработка и реализация творческого проекта

1

61

Оформление документации по творческим проектам года и разработка электронной презентации

**1**

62

Разработка и реализация специализированного проекта

**1**

63

Виды специализированных проектов

**1**

64

Инженерный, исследовательский, социальный проекты. Фандрайзинг

**1**

65

Создание портфолио "Мои успехи в освоении технологии 5 класс"

**1**

66

Работа над проектом.

**1**

67

**Защита проекта** **1**

68

Презентация и защита творческого проекта "Мои успехи в освоении технологии 5 класс

**1**

69

Выставочная деятельность. Маршрут экскурсии.

**1**

70

Выставочная деятельность

**1**

**1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

309202 с.Шеино,ул.Школьная,д.31

Т.(ф) (47231) 3-95-36 Е-mail: nendi@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Бессонова Н.В.  Протокол №\_\_\_ от «\_\_» июня 2020г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Петрова Е.В.  «\_\_» июня 2020г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Суханкина Г.Ю.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Название учебного предмета - **ТЕХНОЛОГИЯ**

Ф.И.О. педагога, разработавшего

и реализующего учебный предмет - Гринёв Анатолий Фёдорович

высшая квалификационная категория, учитель технологии

Класс, в котором изучается учебный курс - 5 - 9

Предмет, курс, дисциплина - Технология

Год составления программы - 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения учебного предмета «Технология»

*Целью* преподавания предмета «Технология» является *практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся*:

* обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
* становление и развитие личности обучающегося в её са­мобытности, уникальности, неповторимости;
* социально-нравственное и эстетическое воспитание;
* знакомство обучающихся с основами систематизиро­ванных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
* развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, вообра­жения, памяти и разнообразных практических умений);
* выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с приро­дой, общественной жизнью, техникой и культурой;
* формирование у обучающихся научно обоснованной си­стемы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
* формирование у обучающихся потребности в самостоя­тельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
* ознакомление обучающихся с научными основами про­изводства и организации труда в таких важнейших отрас­лях, как машиностроение, электротехническая и химиче­ская промышленность, сельское хозяйство и т. д., формиро­вание умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
* понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
* обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Базисный учебный план образовательного учреждения на эта­пе основного общего образования включает 306 учебных часов, в том числе: в 5 -8 классах — по 68 ч из расчёта 2 ч в неделю, в 9 классе – 34 час из расчета 1 час в неделю.

Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5-9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Синица) в развитие учебников и изданных Издательским центром «Вентана-Граф»

Рабочая программа разработана на основе:

* Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2017 г.- 158 с.
* инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2020-2021учебном году».

Предметная область «Технология» является необходи­мым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике зна­ния основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладе­ние обучающимися навыками конкретной предметно-пре­образующей (а не виртуальной) деятельности, создание но­вых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. Предметная линия учебников «Тех­нология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для раз­вития инициативности, изобретательности, гибкости мыш­ления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащи­мися в каждом учебном году творческого проекта. При орга­низации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготов­ления.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения *концентрически*. В основе такого построения лежит *принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов*, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

— постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;

— выполнение деятельности в разных областях;

— постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);

— развитие умений работать в коллективе;

— возможность акцентировать внимание на местных условиях;

— формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального госу­дарственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Техноло­гия» планируемые результаты освоения предмета «Техноло­гия» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессив­ного развития общества; формирование целостного пред­ставления о техносфере, сущности технологической культу­ры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сель­скохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и про­ектной деятельности, решения творческих задач, моделиро­вания, конструирования и эстетического оформления изде­лий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представле­ния, преобразования и использования информации, оцени­вать возможности и области применения средств и инстру­ментов ИКТ в современном производстве или сфере обслу­живания;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов ос­воения предмета «Технология» учтены требования Федераль­ного государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения

Обучение технологии спо­собствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающи­мися основной образовательной программы основного обще­го образования являются:

* формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удов­летворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ори­ентирования в мире профессий и профессиональных предпо­чтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения

к труду;

* становление самоопределения в выбранной сфере буду­щей профессиональной деятельности, планирование образо­вательной и профессиональной карьеры, осознание необхо­димости общественно полезного труда как условия безопас­ной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

* проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской дея­тельности в сфере технологий, к рациональному ведению до­машнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соот­ветствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ре­сурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение худо­жественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование инди­видуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организацион­ным и материально-техническим условиям способов реше­ния учебной или трудовой задачи на основе заданных алго­ритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполага­ющих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной про­блемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоя­тельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявле­ние инновационного подхода к решению учебных и практи­ческих задач в процессе моделирования изделия или техно­логического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответ­ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей де­ятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме резуль­татов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и дру­гие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной де­ятельности с учителем и сверстниками; согласование и коор­динация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение об­щих задач коллектива;
* оценивание точности выполнения учебной задачи, соб­ственных возможностей её решения; диагностика результа­тов познавательно-трудовой деятельности по принятым кри­териям и показателям; обоснование путей и средств устране­ния ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познаватель­но-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюде­ние норм и правил культуры труда в соответствии с техноло­гической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельно­сти с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетиче­ских ценностей по принятым в обществе и коллективе требо­ваниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессив­ного развития общества; формирование целостного пред­ставления о техносфере, сущности технологической культу­ры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных

* объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюде­ний и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследова­ний;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйствен­ного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудова­ния, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной тех­нической и технологической информации для проектирова­ния и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятель­ности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* владение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение эле­ментами научной организации труда, формами деятельно­сти, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и про­ектной деятельности, решения творческих задач, моделиро­вания, конструирования; проектирование последовательно­сти операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуни­кативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов тру­да по установленным критериям и показателям с использо­ванием контрольных и измерительных инструментов; выяв­ление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за ка­чество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с по­требностями и требованиями других участников познава­тельно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходова­нии времени, материалов, денежных средств, труда; нали­чие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

* овладение методами эстетического оформления изде­лий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнер­ского проектирования изделий; разработка варианта рекла­мы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование ра­бот;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домаш­ний быт;

в коммуникативной сфере:

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оце­нивать ситуацию, учитывать намерения и способы комму­никации партнёра, выбирать адекватные стратегии комму­никации;
* установление рабочих отношений в группе для выпол­нения практической работы или проекта, эффективное со­трудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием ре­шения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраж­дебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для реше­ния различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекст­ных высказываний; публичная презентация и защита про­екта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикла­дываемых к инструментам, с учётом технологических требо­ваний;
* сочетание образного и логического мышления в про­ектной деятельности.

*Универсальные учебные действия (УУД), формирмые у обучающихся при освоении учебного предмета*

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ста-  
вить и формулировать новые задачи в учёбе и познаватель-  
ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей по-  
знавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определённой про­блемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссыл­ками на ценности, указывая и обосновывая логическую по­следовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения  
целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать  
наиболее эффективные способы решения учебных и познава-  
тельных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффек­тивных способов решения учебных и познавательных за­дач;

• определять/находить, в том числе из предложенных ва­риантов, условия для выполнения учебной и познавательной

задачи;

* выстраивать жизненные планы на краткосрочное буду­щее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая ло­гическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятель­но искать средства/ресурсы для решения задачи/достиже­ния цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения про­екта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи дру­гим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложенных условий и требований, кор­ректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками кри­терии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритет­ные) критерии планируемых результатов и оценки своей де­ятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельно­сти, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рам­ках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учеб­ных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в теку­щую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
* устанавливать связь между полученными характери­стиками продукта и характеристиками процесса деятельно­сти и по завершении деятельности предлагать изменение ха­рактеристик процесса для получения улучшенных характе­ристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной  
задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) вы­полнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответству­ющего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответ­ствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной  
и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и по­знавательную деятельность и деятельность других обучаю­щихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты инди­видуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не­успеха;
* ретроспективно определять, какие действия по реше­нию учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приёмы регуляции психофизиологи­ческих/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомле­ния), эффекта активизации (повышения психофизиологиче­ской реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии для классификации, устанав­ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из клю­чевого слова и соподчинённых ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предме­тов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определён­ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоя­тельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к част­ным явлениям и от частных явлений к общим закономерно­стям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждаю­щуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе познавательной и исследовательской дея­тельности (приводить объяснение с изменением формы пред­ставления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возмож­ные последствия заданной причины, самостоятельно осу­ществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргумента­цией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки  
и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-  
тельных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
* определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
* создавать вербальные, вещественные и информацион­ные модели с выделением существенных характеристик объ­екта для определения способа решения задачи в соответ­ствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих за­конов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) ин­формацию из графического или формализованного (сим­вольного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или вос­станавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеюще­гося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от против­ного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реа­лизации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуа­ции, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответ­ствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать це­лостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте собы­тий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую мо­дальность, интерпретировать текст (художественный и не­художественный — учебный, научно-популярный, инфор­мационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления,  
умение применять его в познавательной, коммуникативной,  
социальной практике и профессиональной ориентации. Обу­чающийся сможет:

* определять своё отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ эколо­гических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене дей­ствия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать своё отношение к природе через рисунки, со­чинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активно-  
го использования словарей и других поисковых систем. Обу-  
чающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поиско­выми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей дея­тельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и со-  
вместную деятельность с учителем и сверстниками; работать  
индивидуально и в группе: находить общее решение и разре-  
шать конфликты на основе согласования позиций и учёта  
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать  
своё мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельно­сти;
* играть определённую роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), дока­зательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнёра, кото­рые способствовали или препятствовали продуктивной ком­муникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и по­знавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, пе­рефразировать свою мысль (владение механизмом эквива­лентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной си­туации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (опре­делять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собе­седника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуля­ции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развёрну­тый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в моноло­ге и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и за­прашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригиналь­ные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логиче­ской связи) для выделения смысловых блоков своего выступ­ления;
* использовать невербальные средства или наглядные ма­териалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуни­кации непосредственно после завершения коммуникативно­го контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информацион­ные ресурсы, необходимые для решения учебных и практи­ческих задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную инфор­мационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с услови­ями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая вы­бор адекватных задаче инструментальных программно-ап­паратных средств и сервисов) для решения информацион­ных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефе­ратов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учётом этических и право­вых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Содержание 5 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  программы | | Форма организации учебных занятий | | Основные виды учебной деятельности |
| Раздел «Современные технологии и перспективы их развития» - 6 ч | | | | |
| Тема: *Потребности человека* *(2 ч)*  Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. | | Комбинированный урок, практическая работа «Изучение потребностей человека», самостоятельная работа. «Разработка программы изучения духовных потребностей членов семьи» | | Объяснять, приводя примеры, содержание понятия «потребность». Изучать и анализиро­вать потребности ближайшего социального окру­жения на основе самостоятельно разработанной программы |
| Тема: *Понятие технологии (2 ч)*  Цикл жизни технологии. Материальные техноло­гии, информационные технологии, социальные технологии.  История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружа­ющую среду. Технологии и мировое хозяйство. Зако­номерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства. | | Комбинированный урок, практическая работа «Ознакомление с техноло­гиями», самостоятельная работа «Подготовка к образова­тельному путешествию» | | Анализировать основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу по­требностей, которые удовлетворяют эти техноло­гии. Приводить произвольные примеры произ­водственных технологий и технологий в сфере быта.  Выполнять поиск в Интернете и других источни­ках информации предприятий региона прожива­ния, работающих на основе современных произ­водственных технологий. Осуществлять сохране­ние информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий |
| Тема: *Технологический процесс (2ч)*  Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получе­ния ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Огра­ниченность ресурсов. Условия реализации техноло­гического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. | | Комбинированный урок, практическая работа «Разработка технологиче­ских карт простых технологических процессов», самостоятельная работа «Поиск и изучение ин­формации о технологиях, используемых в населён­ном пункте проживания, нежелательных для окружающей среды эффектах технологий», образовательное путешествие (экскурсия) на предприятие региона проживания, рабо­тающее на основе современных производственных технологий | | Характеризовать виды ресурсов, место ресурсов в проектировании и реализации технологическо­го процесса. Объяснять, приводя примеры, прин­ципиальную технологическую схему, в том чис­ле характеризуя негативные эффекты. Разрабатывать несложную технологию на при­мере организации действий и взаимодействия в быту. Находить и предъявлять информацию о нежелательных для окружающей среды эффек­тах технологий, поддерживающих жизнь в насе­лённом пункте проживания |
| Раздел «Творческий проект» - 2 ч | | | | |
| Тема: *Этапы выполнения творческого проекта (1ч)* Творческий проект и этапы его выполнения. Проце­дура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.  Тема: *Реклама (1 ч)* Принципы организации рекламы. Способы воздей­ствия рекламы на потребителя и его потребности. | | Комбинированный урок, самостоятельная работа «Выбор товара в модель­ной ситуации» | | Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необхо­димую информацию в учебнике, библиотеке ка­бинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.  Характеризовать рекламу как средство формиро­вания потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации |
| Раздел «Конструирование и моделирование» - 6 ч | | | | |
| Тема: *Понятие о машине и механизме (2 ч)*  Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. | | Комбинированный урок, практические работы «Обсуждение результатов образовательного путешествия», «Ознакомление с ма­шинами, механизмами, соединениями, деталями», самостоятельная работа «Поиск и изучение ин­формации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни» | | Объяснять значение понятия «машина», харак­теризовать машины, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю. Характеризо­вать простые механизмы, типовые детали машин и их соединения. Знакомиться с профессиями машинист, водитель, наладчик |
| Тема: *Конструирование машин и механизмов (2 ч)*  Конструирование машин и механизмов. Техниче­ские требования. | | Комбинированный урок, практическая работа «Ознакомление с механизма­ми (передачами)» | | Осуществлять сборку моделей с помощью образо­вательного конструктора по инструкции. Кон­струировать модель по заданному прототипу, проводить испытания и модернизацию модели. Разрабатывать оригинальную конструкцию мо­дели: проектировать, находить альтернативные варианты, конструировать, испытывать, анали­зировать результаты |
| Тема: *Конструирование швейных изделий (2 ч)* Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструк­ции швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни, определение их размеров. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготов­ка выкройки к раскрою. Правила безопасного поль­зования ножницами. | | Комбинированный урок, практическая работа «Изготовление выкроек для образцов швов» | | Строить чертёж швейного изделия, выкроек для образцов швов в натуральную величину по мер­кам или по заданным размерам |
| Раздел «Материальные технологии» (26 ч) Вариант Б: Технологии обработки текстильных материалов | | | | |
| Тема: *Текстильное материаловедение (2 ч)* Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производ­ства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рису­нок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладко­крашеная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы, их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного произ­водства, ткач. | | Комбинированный урок, практическая работа « Определение направления долевой нити в ткани»,  «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации о технологиях изготовления пряжи и ткани в старину в домашних условиях в районе проживания» | | Составлять коллекции тканей, нетканых мате­риалов.  Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Опре­делять лицевую и изнаночную стороны ткани. Знакомиться с характеристикой различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о произ­водстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Находить и предъявлять информацию о нату­ральных красителях для тканей. Знакомиться с профессиями оператор прядиль­ного производства, ткач |
| Тема: *Технологические операции изготовления швейных изделий (6 ч)*  Раскрой швейного изделия *(2 ч)*  Рабочее место и инструменты для раскроя. Подго­товка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка вы­кройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавка­ми. Профессия закройщик.  Тема: Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание *(2 ч)*  Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к вы­полнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стеж­ками; временное соединение деталей — смётывание; постоянное соединение деталей — стачивание. Руч­ная закрепка.  Швейные ручные работы. Обмётывание, замётывание *(2* *ч)*  Основные операции при ручных работах: предохра­нение срезов от осыпания — обмётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). | | Комбинированный урок,  Практическая работа «Изготовление образца руч­ных работ: обмётывания и замётывания». Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации об истории создания иглы и напёрстка»  Комбинированный урок,  практическая работа « Выкраивание деталей для образца швов»  Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации об истории создания ножниц»  Комбинированный урок, практическая работа «Изготовление образца руч­ных работ: сметывания и стачивания» | | Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.  Выкраивать детали швейного изделия. Находить и предъявлять информацию об исто­рии создания ножниц для раскроя. Знакомиться с профессией закройщик  Изготовлять образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежка­ми; смётывание; стачивание вручную петле­образными стежками.  Изготовлять образец ручных работ: обмётывания косыми и петельными стежками; заметывания вподгибку с открытым срезом и вподгибку с за­крытым срезом |
| Тема: *Операции влажно-тепловой обработки (2 ч)*  Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-теп­ловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. | | Комбинированный урок, практическая работа « Проведение влажно-тепло­вых работ»  Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации об истории создания утюга» | | Применять правила безопасной работы утюгом. Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ.  Находить и предъявлять информацию об исто­рии утюга |
| Тема*: Технологии лоскутного шитья (4 ч)* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Тра­диционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы, инструменты, приспособления для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков. | | Комбинированный урок, практическая работа «Изготовление образца лоскутного узора (лоскутный верх)» Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации об истории лоскутного шитья» | | Знакомиться с различными видами техники лоскутного шитья.  Разрабатывать узор для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора. Изготовлять шаблоны из картона или плотной бумаги  Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для созда­ния лоскутного изделия. Изготовлять образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и предъявлять информацию об исто­рии лоскутного шитья |
| Тема: *Технология аппликации (4 ч)*  Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками | | Комбинированный урок, *практическая работа* «Изготовление образца лоскутного узора (аппликация)» | | Знакомится с различными видами аппликации. Разрабатывать узор для аппликации. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации. Подбирать нитки для аппликации. Выполнять аппликацию на лоскутном изделии. Обсуждать наиболее удачные работы |
| Тема: *Технологии стёжки (4 ч)*  Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками. | | Комбинированный урок, практическая работа «Изготовление образца лоскутного узора (стёжка)» | | Подбирать нитки для стёжки. Выполнять стёжку лоскутного изделия. Обсуждать наиболее удачные работы |
| Тема: *Технологии обработки срезов лоскутного изделия (4 ч)*  Виды обработки срезов лоскутного изделия. Техно­логия обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой | | Комбинированный урок, практическая работа «Изготовление образца лоскутного узора (обработка срезов)» | | Знакомиться со способами обработки срезов лоскутного изделия.  Обрабатывать срезы лоскутного изделия двойной подгибкой.  Обсуждать наиболее удачные работы |
| Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч) | | | | |
| Тема: *Санитария, гигиена и физиология питания (2 ч)*  Санитария и гигиена на кухне *(1 ч)*  Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к при­готовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пи­щи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистя­щие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безо­пасного пользования газовыми плитами, электрона­гревательными приборами, горячей посудой и жид­костью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.  Физиология питания *(1 ч)*  Питание как физиологическая потребность. Пище­вые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Прави­ла, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. | Комбинированный урок, самостоятельная работа «Поиск и ознакомление с информацией о значении понятия «гигиена»    Комбинированный урок, практическая работа «Определение качества питьевой воды» Самостоятельная работа « Поиск и ознакомление с информацией о значении витаминов, их содержа­нии в различных продуктах питания. Анализ каче­ства своего питания, составление своей пищевой пирамиды и на её основе — дневного рациона» | | Овладевать навыками личной гигиены при при­готовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место для приготовле­ния пищи. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета.  Осваивать безопасные приёмы работы с кухон­ным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожо­гах.  Находить и предъявлять информацию о содержа­нии в пищевых продуктах витаминов, минераль­ных солей и микроэлементов. Осуществлять поиск значения понятия «вита­мины».  Находить и предъявлять информацию о витами­нах, содержащихся в различных продуктах. Закреплять исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества питьевой воды.  Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды | |
| *Тема: Технологии приготовления блюд (10 ч)*  Бутерброды, и горячие напитки. Бытовые электроприборы (2 ч) Продукты, применяемые для приготовления бутер­бродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербро­дов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, пода­ча чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. Общие сведения о видах, пра­вилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.  Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч)  Виды круп, бобовых и макаронных изделий, приме­няемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к каче­ству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.  Блюда из яиц *(2 ч)*  Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при рабо­те с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Спосо­бы варки и подачи куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Жарение яиц: приго­товление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.  Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)  Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервиров­ки стола к завтраку. Набор столового белья, прибо­ров и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользова­ния столовыми приборами. | Комбинированный урок, практические работы «Приготовление бутер­бродов», « Приготовление горячих напитков». Самостоятельная работа « Изучение потребности в бытовых электроприборах на домашней кухне; поиск информации об истории микроволновой печи, гигиенической уборке холодильника, значении слова «цикорий» и пользе напитка из него»  Комбинированный урок, практические работы « Изучение маркировки и штриховых кодов на упаковках круп и макарон­ных изделий», «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»  Самостоятельная работа «Поиск информации об устройствах кастрюля-кашеварка, мультиварка»  Комбинированный урок, практические работы « Определение свежести яиц», «Приготовление блюда из яиц». Самостоятельная работа «Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, истории оформления яиц к народным праздникам»  Комбинированный урок, самостоятельная работа « Поиск информации о калорийности продуктов, входящих в состав блюд  для завтрака» | | Приготовлять и оформлять бутерброды. Опреде­лять вкусовые сочетания продуктов в бутербро­дах. Подсушивать хлеб для бутербродов в жарочном шкафу или тостере. Находить пословицы о хлебе. Знакомиться с профессией повар. Приготовлять горячие напитки (чай, кофе, какао).  Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и предъявлять информацию о расте­ниях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.  Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне.  Находить и представлять информацию об исто­рии бытовых электроприборов для кухни. Читать маркировку и штриховые коды на упа­ковках.  Выполнять механическую кулинарную обработ­ку крупы, бобовых. Определять эксперименталь­но оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.  Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу.  Определять консистенцию блюда.  Готовить гарнир из бобовых или макаронных  изделий.  Дегустировать блюда из круп, бобовых и мака­ронных изделий.  Находить и предъявлять информацию о крупах; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изде­лий.  Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.  Готовить блюда из яиц. Дегустировать блюда из яиц.  Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздни­кам.  Подбирать столовое белье для сервировки стола к завтраку  Подбирать соловые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки  Находить и предъявлять информацию о кало­рийности блюд для завтрака. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом | |
| Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч) | | | | |
| *Тема: Растениеводство (6 ч)*  Выращивание культурных растений *(2 ч)*  Общая характеристика и классификация культур­ных растений. Условия внешней среды, необходи­мые для выращивания культурных растений. При­знаки и причины недостатка питания растений.  Вегетативное размножение растений *(2 ч)* Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Совре­менная биотехнология размножения растений куль­турой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды поле­вых опытов: агротехнические и сортоиспытатель­ные. Методика (технология) проведения полевого опыта.  Выращивание комнатных растений *(2ч)* Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выра­щивания растений: гидропоника, аэропоника. Тех­нологический процесс выращивания комнатных растений. Технологии пересадки и перевалки. Про­фессия садовник. | | Комбинированный урок, практическая работа «Проведение подкормки растений» Самостоятельные работы «Поиск информации о масличных растениях», «Фенологическое наблюдение за растениями»  Комбинированный урок, практическая работа « Размножение комнатных растений черенками»  Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации о технологиях вегетативного размно­жения усами, клубнями, спорами»  Комбинированный урок, практическая работа «Перевалка (пересадка) комнатных растений» Самостоятельная работа «Поиск и изучение информации о гидропонике, аэропонике и техноло­гии выращивания растений с применением гидро­геля», образовательное путешествие (экскурсия) на животноводческую ферму | | Определять основные группы культурных рас­тений.  Проводить фенологические наблюдения за ком­натными растениями.  Проводить визуальную диагностику недостатка элементов питания культурных растений. Проводить подкормку комнатных растений. Осуществлять поиск информации о культурных растениях в Интернете.  Осваивать способы и методы вегетативного раз­множения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Находить и предъявлять информацию о техноло­гиях вегетативного размножения усами, клубня­ми, спорами.  Осваивать технологические приёмы выращива­ния комнатных растений.  Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений.  Находить и предъявлять информацию о совре­менных технологиях выращивания растений: «гидропоника», «аэропоника», с применением гидрогеля.  Знакомиться с профессией садовник |
| Тема: *Животноводство (2 ч)*  Животные организмы как объект технологии. Поня­тия «животноводство», «зоотехния», «животновод­ческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашни­вания и приручения животных. Отрасли животно­водства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профес­сия животновод (зоотехник). | | Комбинированный урок, практическая работа «Ознакомление с техноло­гией производства животноводческой продукции (обсуждение результатов образовательного путеше­ствия)» | | Собирать информацию и приводить примеры разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека. Знакомиться с технологией производства живот­новодческой продукции.  Находить и предъявлять информацию об устрой­стве животноводческой фермы, механизации работ на ферме |
| Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч) | | | | |
| Тема: *Разработка и реализация творческого проекта (8 ч)*  Работа над творческим проектом. Реализация эта­пов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта | | Комбинированный урок | | Работать над проектом. Находить необходимую информацию с использованием Интернета. Вы­полнять необходимые эскизы. Составлять учеб­ные технологические карты. Контролировать качество выполнения этапов проекта. Оценивать стоимость проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную запи­ску. Оформлять проектные материалы. Прово­дить презентацию проекта |
| Итого за год – 68 часов | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Коли-чество часов** | **Коли-чество практи-ческих** | | **Планируемые результаты на раздел (тему)** | |
| **I** | **Технологии творческой и опытнической деятельности (4ч)** | | | | | |
| **1** | Введение (1ч)  **Входная контрольная работа** | 1  05.09 |  | **Ознакомиться** с правилами поведения  в мастерской и ТБ на рабочем месте.  **Иметь представление**  о содержании курса | | |
| **2** | Проектная деятельность .  Что такое творчество?(1ч) | 1  05.09 |  | **Ознакомиться** с примерами творческих  проектов пятиклассников.  **Определять** цель и задачи проектной деятельности. | | |
| **3-4** | Производство. Что такое техносфера? Производство потребительских благ. | 2  12.09 |  |  | | |
| **II** | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(2 ч)*** | | | | | |
| **5-6** | Что такое технология? Классификация производств и технологий | 2  19.09 | 1 |  | | |
|  |  | | | | | |
| **7-8**  **9-10** | Что такое техника.  Инструменты, механизмы и технические устройства | 2  26.09 | 1 |  | | | |
| **IV** | **Раздел «Технологии обработки, преобразования и использования конструкционных материалов» *(20 ч)*** | | | | | | |
|  | **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» *(12 ч)*** | | | | | |
| **11-12** | Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы.  Конструкционные материалы.  Текстильные материалы.  Механические свойства конструкционных материалов.  Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.  Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.  Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины (2ч) | 2  03.10 | 1 | **Организовaть** рабочее место учащегося для столярных работ.  *Практическая и лабораторно-практическая работа № 2. «*Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке». | | |
| **11-12** | Планирование создания изделия (2ч) | 2  10.10 | 1 | *Практическая и лабораторно-практическая работа № 3. «*Составление схемы технологического процесса изготовления детали».  **Знать**понятия: этап, деталь, заготовка, сборка, изделие;  **Уметь**составлять технологическую и маршрутную карты | | |
| **13-14** | Графическое изображение изделия (2ч) | 2  17.10 | 1 | **Читать и выполнять** графическое изображение изделия.   Размечать плоское изделие.*Лабораторно-практическая работа №4.***«**Разметка изделия». | | |
| **15-16** | Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий (2ч) | 2  24.10 | 1 | **Определять** породы древесины.  **Характеризовать** пиломатериалы и древесные материалы. Знать элементы пиломатериалов.  **Выполнять** рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при пилении.  *Практическая работа № 4. «*Выпиливание деревянных заготовок из доски». | | |
| **17-18** | Операции и приемы сверления отверстий в древесине (2ч) | 2  14.11 | 1 | **Выполнять** рациональные и безопасные приёмы работ ручными инструментами при сверлении. *Практическая и лабораторно-практическая работа № 5.* «Сверление отверстий в заготовках из древесины». | | |
| **19-20** | Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем (2ч) | 2  21.11 | 1 | **Соединять** детали из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием.  **Работать** ручными инструментами с соблюдением правил безопасности.  *Практическая и лабораторно практическая работа № 6.* «Соединение деталей из древесины». | | |
|  | **Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (8ч)** | | | | | |
| **21-22** | Отделка изделий. Выпиливание лобзиком. (2ч) | 2  28.11 | 1 | **Выполнять** подготовительные работы и работы по выпиливанию фигуры лобзиком  *Практическая и лабораторно-практическая работа* № 7. «Выпиливание лобзиком». | | |
| **23-24** | Отделка изделий. Выжигание. (2ч) | 2  05.12 | 1 | **Разрабатывать и наносить** рисунок на изделие. **Выполнять работы** по выжиганию рисунка и зачистке изделия  *Практическая и лабораторно-практическая работа*  № 8. «Выжигание рисунка». | | |
| **25-26** | Отделка изделий. Зачистка поверхностей и лакирование. (2ч) | 2  12.12 | 1 | *Практическая и лабораторно-практическая работа*  № 9. «Зачистка изделия. Лакирование».  **Знать**правила безопасной работы при зачистке поверхностей и лакировании;  **Уметь**зачищать поверхности: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой; лакировать | | |
| **27-28** | Защита творческого проекта (2ч)  **Промежуточный контроль** | 2  19.12 |  | **Оформлять** портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать** электронную презентацию проекта.  **Составлять** доклад к защите творческого проекта.  **Защищать** творческий проект | | |
| **V** | **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(26ч)*** | | | | | |
|  | **Тема 1. Свойства текстильных материалов (4ч)** | | | | | |
|  | Технология изготовления ткани (1ч) | 2  26.12 | 1 | **Исследовать** свойства нитей основы и утка.  **Определять** лицевую и изнаночную стороны ткани.  **Определять** виды переплетения нитей в ткани.  **Проводить** анализ прочности окраски тканей.  **Находить и предъявлять** информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.  *Лабораторно-практическая работа*  *№ 10*. «Определение направления долевой нити в ткани». | | |
|  | Текстильные материалы и их свойства (1ч) | 2  16.01 | 1 | **Составлять** коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения.  **Исследовать свойства** хлопчатобумажных и льняных тканей.  **Изучать характеристики** различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.  **Определять** направление долевой нити в ткани.  **Изучать свойства** тканей из хлопка и льна.  **Знакомиться с профессиями**оператор прядильного производства и ткач.  **Оформлять результаты** исследований.  *Лабораторно-практическая работа* № 11. « Изучение свойств тканей из хлопка и льна». | | |
|  | **Тема 2. «Конструирование швейных изделий» (4ч)** | | | | | |
|  | Конструирование швейных изделий | 23.01 | 1 | **Снимать мерки** с фигуры человека и записывать результаты измерений.  **Рассчитывать по формулам**отдельные элементы чертежей швейных изделий.  *Практическая  работа № 10.*   «Определение размеров и снятие мерок». | | |
|  | Изготовление выкройки выбранного изделия | 30.01 | 1 | **Строить чертёж** швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.  **Копировать** готовую выкройку.  **Находить и предъявлять**информацию об истории швейных изделий  *Практическая  работа №11.*  «Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам». | | |
|  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **53-54** | Социальные технологии.  Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий. |  |  |  | | |
| **VI** | **Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» *(4 ч)*** | | | | | |
| **55-56** | Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Санитария, гигиена и безопасность труда на Кухне. (2ч) | 17.04 | 1 | **Овладевать навыками** личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.  **Организовывать**рабочее место. **Определять набор** безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета.  *Лабораторно-практическая работа*   № 20. «Проведение санитарно-гигиенических мероприятий в помещении кабинета кулинарии». | | |
| **57-58** | Овощи в питании человека. Здоровое питание. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей. (2ч) | 24.04 | 1 | **Находить и предъявлять** информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.  **Осваивать исследовательские навыки** при проведении лабораторно-практических работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.  **Составлять** индивидуальный режим питания и дневного рациона.  *Лабораторно-практическая работа № 21. «*Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Составление меню из малокалорийных продуктов». | | |
| **59-60** | Технология получения, преобразования и использования энергии  Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии. | 08.05 | 1 |  | | |
| **61-62** | Технологии получения, обработки и использования информации. Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации. | 13.05 | 1 |  | |
|  | Технологии растениеводства  Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследование культурных растений или опыты с ними. |  | 1 |  | | |
| **63** | Технологии животноводства  Животные и технологии 21 века.  Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. | 20.05 | 1 |  | | |
| **64** | **Итоговый контроль**  **Обобщающая беседа по изученному курсу** | 20.05 |  | **Уметь** определять качество готового изделия. **Оформлять портфолио** и пояснительную записку к творческому проекту. **Подготавливать электронную** презентацию проекта.  **Составлять доклад** к защите творческого проекта.  **Защищать** творческий проект | | |
| 64 | ИТОГО |  |  |  | | |

**календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс 33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** | | Дата | | **Планируемые результаты на раздел (тему)** | | |  |
|  | |  | |  |  | |  | | |  |
| 1 | | | **Первичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.**  Вводный урок (1 час)  **Входная контрольная работа** | 1 | | 06.09 | | **Знать** правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте  **Иметь представление**  о разделах технологии, предназначенных для изучения в 8 классе | | |  |
|  | | | **I Семейная экономика 7 часов** | | | | | | | |  |
| 2 | | | Семья как экономическая ячейка общества. Пр/работа №1 «Расчет затрат» (1час) | 1  §1. Пр/работа. стр. 9 | | 13.09 | | **Знать** функции семьи воспитательную, коммуникативную, экономическую, стабилизирующую и регулирующую; правила покупки; потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные;  **Уметь** составлять потребительский портрет вещи; рассчитывать затраты на приобретение товаров | | |  |
| 3 | | | Информация о товарах. Пр/работа №3 «Разработка этикетки» (1 час) | 1  §2. Пр/работа №2 самостоятельно. Стр.13 | | 20.09 | | **Знать** сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»;  **Уметь**распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару | | |  |
| 4 | | | Бюджет семьи. Пр/работа №4 «Список расходов моей семьи». (1 час) | §3. Пр/работа в тетради. Стр. 18 | | 27.09 | | **Знать**сущность понятий « бюджет семьи», «доход», «расход», «кредит», «баланс»;  Иметь представление об обязательных платежах;  **Уметь** составлять список расходов своей семьи | | |  |
| 5 | | | Расходы на питание. Пр/работа №5 «Учет потребления продуктов питания». (1 час) | 1  §4. Пр/работа в тетради. Стр. 20 | | 04.10 | | **Знать** сущность понятий «рациональное питание», «режим питания», «культура питания», «калорийность пищи», «питательная ценность продуктов»;  **Уметь**оценивать затраты на питание; определять пути снижения затрат на питание | | |  |
| 6 | | | Сбережения. Личный бюджет. Пр/работа №6 «Учетная книга школьника». (1 час) | 1  §5. Пр/работа в тетради. Стр. 24 | | 11.10 | | **Знать**расходы: постоянные, переменные, непредвиденные; сущность понятий «бухгалтерия», «сбережения», «недвижимость», «ценные бумаги»;  **Уметь**грамотно тратить деньги | | |  |
| 7 | | | Предпринимательство в семье. Пр/работа №7 «Бизнес-план». (1 час) | 1  §1. Пр/работа в тетради. Стр. 27 | | 18.10 | | **Знать**сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»;  Иметь представление о формах предпринимательской деятельности;  **Уметь**составлять бизнес-план | | |  |
| 8 | | | Экономика приусадебного участка. Пр/работа №8 «Расчет площади приусадебного участка». (1 час) | 1  §7. Пр/работа в тетради. Стр. 29 | | 25.10 | | **Знать**сущность понятий «приусадебный участок», «себестоимость продукции», «оптовые и розничные цены»;  **Уметь** рассчитывать стоимость продукции огородного и садового участка | | |  |
| **II Технологии художественной обработки материалов (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Художественные ремесла (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 9 | | | Художественная вышивка. Пр/работа №9 «Взаимосвязь формы и содержания». (1 час) | 1  §8. Набор инструментов | | 08.11 | | **Знать** сущность понятий «художественное творчество», «архаичные технологии», «пяльцы», «мулине», «калька»;  **Уметь** прослеживать взаимосвязь формы и содержания в художественном творчестве | | |  |
| 10 | | | Атласная и штриховая гладь. Пр/работа №10 «Вышивка атласной и штриховой гладью». (1 час) | 1  §9. Пр/работа в тетради. Стр. 38 | | 15.11 | | **Знать**сущность понятий «атласная гладь», «штриховая гладь»;  **Уметь**выполнять вышивку атласной  и штриховой гладью | | |  |
| 11 | | | Швы «узелки» и «рококо». Пр/работа №11 «Вышивка швами «узелки» и «рококо»». (1 час) | 1  §10. Пр/работа в тетради. Стр. 41 | | 22.11 | | **Знать**различия в технологии выполнения швов «узелки» и «рококо», приемы объемности вышивки «узелками»;  **Уметь** выполнять вышивку швами «узелки» и «рококо» | | |  |
| 12 | | | Двусторонняя гладь. Пр/работа №12 «Вышивка в технике двусторонней глади. (1 час) | 1  §11. Пр/работа в тетради. Стр. 42 | | 29.11 | | **Знать**сущность понятия «двусторонняя гладь» и ее разновидностей: прямой и косой глади;  **Уметь** выполнять вышивку в технике двусторонней глади | | |  |
| 13 | | | Художественная гладь. Пр/работа №13 «Вышивка в технике художественной глади. (1 час) | 1  §12. Пр/работа в тетради. Стр. 48 | | 06.12 | | **Знать**сущность понятий «художественная гладь», «натюрморт», «пейзаж», «эффект светотени», «редкая гладь», различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана;  **Уметь** выполнять вышивку в технике художественной глади | | |  |
| 14 | | | Домашний компьютер в вышивке. (1 час) | 1  §13. Подготовка к контрольной работе. | | 13.12 | | **Знать**сущность понятий «дизайн», «художественно-изобразительная форма», «вышивальная машина», «машинный дизайн»;  Иметь представление о процессе создания рисунка для вышивки | | |  |
| **III. Технологии ведения дома (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 15 | | | Инженерные коммуникации в доме. (1 час)  **Рубежный контроль** | 1  §14.Стр. 51 | | 20.12 | **Знать**сущность понятий«инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагревательные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»;  **Уметь**  объяснить как осуществляется вентиляция помещений в доме | | | |  |
| 16 | | | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Пр/работа №14 «Диагностика и ремонт водопроводного крана». (1 час) | 1  §15. Пр/работа в тетради. Стр 60 | | 10.01 | **Знать**сущность понятий «водопровод», «канализация», «водомер», «вентиль», «фильтр», «разветвитель», «смесители однорычажный и двухвинтельный», «очистные сооружения», «сифон»;  **Уметь**объяснить устройство сифона, ремонтировать водопроводный кран | | | |  |
| 17 | | | Ремонт оконных блоков. Пр/работа №15 «Ремонт старого оконного блока». (1 час) | 1  §16. Пр/работа в тетради. Стр 63 | | 17.01 | **Знать**сущность понятий «оконный блок», «коробка окна», «створка», «импост», «фальц», «фальцгебель», «зензубель», «калевка», «отлив»;  **Иметь представление** из каких элементов состоит оконный блок;  **Уметь**ремонтировать оконный блок | | | |  |
| 18 | | | Ремонт дверных блоков. Пр/работа №16 «Ремонт двери». (1 час) | 1  §17. Пр/работа в тетради. Стр 67 | | 24.01 | **Знать**сущность понятий «дверной блок», «шлямбур», брусок обвязки двери», «врезка петель», «заподлицо»;  **Уметь**осуществлять ремонт дверей | | | |  |
| 19 | | | Утепление дверей и окон Пр/работа №17 «Утепление двери». (1 час) | 1  §19. Пр/работа в тетради. Стр 72 | | 31.01 | **Знать**сущность понятий «утеплитель», «поролон», «дерматин», «штапик», «уплотняющий валик»;  **Уметь**утеплять окна и двери | | | |  |
| 20 | | | Современный ручной электроинструмент. Пр/работа №18 «Изучение ручного электроинструмента». (1 час) | 1  §20 Пр/работа в тетради. Стр 77 | | 07.02 | **Знать**сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электролобзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель», «пистолет горячего воздуха», «фрезер»;  **Иметь представление** о каждом ручном электроинструменте | | | |  |
| **IV Электротехника (9 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Электротехнические работы** | | | | | | | | |  |
| 21 | | | Электрический ток и его использование. (1 час)  Правила безопасности при изучении темы «**Электротехнические работы»** | 1  §21. Стр 79 | | 14.02 | **Знать**сущность понятий «электрическая энергия», «электротехника», «источник питания», «электрические провода», «потребитель», «нагрузка», «электрическая цепь» | | | |  |
| 22 | | | Принципиальные и монтажные электрические схемы. (1 час) | 1  §22. Стр 82 | | 21.02 | **Знать**сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»;  **Иметь представление** об элементах электрической цепи | | | |  |
| 23 | | | Потребители и источники электроэнергии. (1 час) | 1  §23. Стр 85 | | 28.02 | **Знать**сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»;  **Иметь представление** об элементах электрической цепи | | | |  |
|  | | | **Тема 2. Электротехнические устройства** | | | | | | | |  |
| 24 | | | Электроизмерительные приборы. Пр/работа №19 «Изучение домашнего электросчетчика в работе». (1 час) | 1  §24. Стр 88 | | 06.03 | **Знать**сущность понятий «тариф», «передаточное число», «максимально допустимая мощность»;  **Иметь представление** о работе домашнего электросчетчика | | | |  |
| 25 | | | Правила безопасности на уроках электротехнологии. Пр/работа №20 «Электрическая цепь с элементами управления и защиты». (1 час) | 1  §25. Пр/работа в тетради. Стр 94 | | 13.03 | **Знать**сущность понятий «порогово-ощутимый ток», «электрический пробник»;  **Иметь представление** о правилах электробезопасности, электро-монтажных инструментах, организации рабочего места для электромонтажных работ | | | |  |
| 26 | | | Электрические провода. Пр/работа №21 «Изучение электромонтажного инструмента». (1 час) | 1  §26. Пр/работа в тетради. Стр 106 | | 20.03 | **Знать**сущность понятий «изолента», «кембрик», «оплётка», «шнур», «токоведущая жила», «сращивание», «ответвление», «пайка», «припой», «флюс», «канифоль», «лужение»;  **Иметь представление** о правилах безопасности с электропаяльником, электромонтажным инструментом | | | |  |
| 27 | | | Монтаж электрической цепи. Пр/работа №22 «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов». (1 час) | 1  §27. Пр/работа в тетради. Стр 111 | | 03.04 | **Знать**сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»;  **Иметь представление** о зарядке арматуры;  **Уметь** оконцевать электропровода | | | |  |
| 28 | | | Электроосветительные приборы. Пр/работа №23 «Энергетический аудит школы». (1 час) | 1  §29. Пр/работа в 1  1  тетради. Стр 125 | | 10.04 | **Знать**сущность понятий «лампа накаливания», «ксенон», «лампы дуговые»;  **Иметь представление** о галогенных, газоразрядных, люминесцентных и неоновых лампах | | | |  |
| 29 | | | Бытовые электронагревательные приборы. (1 час) | 1  §30. Стр 127 | | 17.04 | **Знать**сущность понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда», «погруженный водонагреватель», «розетка с земляным контактом»;  **Иметь представление** о лечебно-гигиенических и электроотопительных приборах, инфракрасных обогревателях, электроконвекторах, герметизированных, открытых и закрытых нагревательных элементах, конфорках, терморегуляторах, биметаллических пластинах | | | |  |
| **V Технологии творческой и опытнической деятельности (4 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часов)** | | | | | | | | |  |
| 30 | | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1  §34. Стр 152 | | 24.04 | **Знать**сущность понятий «объект проектирования», «банк идей», «клаузура», «презентация», «пояснительная записка»;  **Иметь представление** о требованиях к объекту проектирования и оценке проекта | | | |  |
| 31 | | | Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта». | 1 | | 08.05 | **Уметь**обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. **Разрабатывать**несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера | | | |  |
| 32 | | | Практическая работа № 25 «Выполнение проекта и анализ результатов работы». | 1 | | 15.05 | **Уметь** выполнять проект и анализировать результаты работы | | | |  |
|  | | | Практическая работа № 26 «Оформление пояснительной записки» | 1 | |  | **Уметь** оформлять пояснительную записку и проводить презентацию | | | |  |
| 33  34 | | | **Итоговый контроль** Защита проекта | 1 | | 2205  2905 | **Уметь**представлять и защищать проект | | | |  |
|  | | | Итого | 34 | |  |  | | | |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии 7 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов, тема урока | Ча  сы | Дата  проведения | | Примечания |
| По  плану | Факти  чески |
| **Раздел «Технологии получения современных материалов»** (4 ч) | | | | |  |
| 1 | Технология изготовления изделий из порошков.**Техника безопасности на уроках технологии. Входная контрольная работа** | 1 | 07.09 |  |  |
| 2 | Пластики и керамика.Практическая работа. Ознакомление с образцами изделий изпорошков.Техника безопасности на уроках технологии | 1 | 07.09 |  |  |
| 3 | Композитные материалы.Входная контрольная работа | 1 | 14.09 |  |  |
| 4 | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий | 1 | 14.09 |  |  |
|  | **Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»** (6 ч) | | | |  |
| 5 | Технологии флористики. Практическая работа. Аранжировка цветов.Техника безопасности при работе с ручным инструментом | 1 | 21.09 |  |  |
| 6 | Комнатные растения в интерьере.Практическая работа. Оформление школьных помещений комнатными цветами. Техника безопасности при работе с ручным инструментом | 1 | 21.09 |  |  |
| 7 | Ландшафтный дизайн. Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ | 1 | 28.09 |  |  |
| 8 | Практическая работа. Оформление территории школы. Техника безопасности на уроках технологии | 1 | 28.09 |  |  |
| 9 | Уход за домашними животными и птицей | 1 | 05.10 |  |  |
| 10 | Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных | 1 | 05.10 |  |  |
|  | **Раздел «Современные информационные технологии»** (4 ч) |  | 12.10 |  |  |
| 11 | Понятие информационных технологий | 1 | 12.10 |  |  |
| 12 | Практическая работа. Компьютерное трёхмерное проектирование | 1 | 12.10 |  |  |
| 13 | Обработка изделий на станках с ЧПУ | 1 | 19.10 |  |  |
| 14-16 | Практическая работа. Разработка и создание изделия средствами учебного станка. Техника безопасности при работе с компьютером | 3 | 19.10 26.10 26.10 |  |  |
|  | **Раздел «Технологии в транспорте»** (6 ч) | | | |  |
| 17 | Виды транспорта | 1 | 09.11 |  |  |
| 18 | История развития транспорта | 1 | 09.11 |  |  |
| 19 | Транспортная логистика. Практическая работа. Решение учебной логистической задачи | 1 | 16.11 |  |  |
| 20 | Регулирование транспортных потоков | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду | 1 | 23.11 |  |  |
| 22 | Практическая работа. Построение графической модели уровня шума транспортного потока. Техника безопасности при работе с компьютером | 1 | 23.11 |  |  |
|  | **Раздел «Автоматизация производства»** (4 ч) | | | |  |
| 23 | Автоматизация промышленного производства | 1 | 30.11 |  |  |
| 24 | Автоматизацияпроизводствавлегкойпромышленности | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | Автоматизацияпроизводствавпищевой промышленности | 1 | 07 12 |  |  |
| 26 | Виртуальная экскурсия насовременноепредприятие с автоматизированным производствомпродукции (пекарня) | 1 | 07 12 |  |  |
|  | **Раздел «Материальные технологии»** (28 ч)  **Вариант Б: Технологии изготовления текстильных изделий** | | | |  |
| 25 |  | 1 | 14 |  |  |
| 26 |  | 1 | 14 |  |  |
| 27 |  | 1 | 22 |  |  |
| 28 |  | 1 | 22 12 |  |  |
| 29 |  | 1 | 12.01 |  |  |
| 30 |  | 1 | 12 |  |  |
| 31 |  | 1 | 19 |  |  |
| 32 | Дублирование деталей кроя | 1 | 19 |  |  |
| 33 | Работа на швейной машине.Техника безопасности при швейных работах | 1 | 26 |  |  |
| 34 | Приспособления к швейным машинам | 1 | 26 01 |  |  |
| 35 | Технологии ручных имашинных работ. Машинные швы.Техника безопасности при швейных работах | 1 |  |  |  |
| 36 | Обработкамелких деталей | 1 |  |  |  |
| 37 | Сметывание плечевых и боковых срезов | 1 |  |  |  |
| 38 | Подготовка и проведениепримерки изделия | 1 |  |  |  |
| 39 | Технология обработкисреднего иплечевых швов | 1 |  |  |  |
| 40 | Технология обработкинижних срезов рукавов | 1 |  |  |  |
| 41 | Технология обработкисрезов подкройной обтачкой | 1 |  |  |  |
| 42 | Технология обработки боковых срезов и соединениялифа с юбкой | 1 |  |  |  |
| 43 | Технология обработки нижне**го** среза изделия. | 1 |  |  |  |
| 44 | Обметывание петель и пришивание пуговиц | 1 |  |  |  |
| 45 | Окончательная обработка изделия | 1 |  |  |  |
| 46 | Исправление недочетов | 1 |  |  |  |
|  | **Технологии художественной обработки ткани (6 ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Ручная художественная вышивка | 1 |  |  |  |
| 48 | Практическая работа. Выполнение образцов вышивки крестообразными и косыми стежками.Техника безопасности при швейных работах | 1 |  |  |  |
| 49 | Практическая работа. Вышивание швом крест.Техника безопасности при швейных работах | 1 |  |  |  |
| 50 | Практическая работа. Вышивание швом крест.Техника безопасности при швейных работах | 1 |  |  |  |
| 51 | Вышивание штриховой гладью, в технике французский узелок | 1 |  |  |  |
| 52 | Практическая работа. Выполнение образца вышивки «французский узелок».Техника безопасности при швейных работах | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»**(8 ч) | | | |  |
| 53 | Первичная обработка мяса | 1 |  |  |  |
| 54 | Практическая работа. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Техника безопасности при кулинарных работах | 1 |  |  |  |
| 55 | Тепловая обработка мяса | 1 |  |  |  |
| 56 | Блюда из птицы Практическая работа. Приготовление блюда из птицы***.*** Техника безопасности при кулинарных работах | 1 |  |  |  |
| 57 | Технология приготовления первых блюд | 1 |  |  |  |
| 58 | Практическая работа. Приготовление заправочного супа. Техника безопасности при кулинарных работах | 1 |  |  |  |
| 59 | Сладости, десерты, напитки.Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков. Техника безопасности при кулинарных работах | 1 |  |  |  |
| **60** | Практическая работа. Сервировка стола к обеду. Техника безопасности при кулинарных работах | 1 |  |  |  |
| **Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность»** (8 ч) | | | | |  |
| 61 | Разработка и реализация творческого проекта | 1 |  |  |  |
| 62 | Этапы реализациитворческогопроекта. Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 63 | Реализацияэтаповвыполнениятворческогопроекта | 1 |  |  |  |
| 64 | Реализацияэтаповвыполнениятворческогопроекта | 1 |  |  |  |
| 65 | Расчётзатратнаизготовлениепроекта | 1 |  |  |  |
| 66 | Разработка электронной презентации в программе MicrosoftOfficePowerPoint.Техника безопасности при работе с компьютером | 1 |  |  |  |
| 67 | Защита (презентация)проекта | 1 |  |  |  |
| 68 | Защита проекта и исправление недочетов | 1 |  |  |  |

**календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс 33 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** | | Дата | | **Планируемые результаты на раздел (тему)** | | |  |
|  | |  | |  |  | |  | | |  |
| 1 | | | **Первичный инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.**  Вводный урок (1 час)  **Входная контрольная работа** | 1 | | 06.09 | | **Знать** правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте  **Иметь представление**  о разделах технологии, предназначенных для изучения в 8 классе | | |  |
|  | | | **I Семейная экономика 7 часов** | | | | | | | |  |
| 2 | | | Семья как экономическая ячейка общества. Пр/работа №1 «Расчет затрат» (1час) | 1  §1. Пр/работа. стр. 9 | | 13.09 | | **Знать** функции семьи воспитательную, коммуникативную, экономическую, стабилизирующую и регулирующую; правила покупки; потребности семьи: рациональные, ложные, духовные, материальные;  **Уметь** составлять потребительский портрет вещи; рассчитывать затраты на приобретение товаров | | |  |
| 3 | | | Информация о товарах. Пр/работа №3 «Разработка этикетки» (1 час) | 1  §2. Пр/работа №2 самостоятельно. Стр.13 | | 20.09 | | **Знать** сущность понятий «сертификат», «маркировка», «этикетка», «вкладыш», «штрихкод»;  **Уметь**распознавать торговые знаки; определять на практике соответствие сертификата представленному товару | | |  |
| 4 | | | Бюджет семьи. Пр/работа №4 «Список расходов моей семьи». (1 час) | §3. Пр/работа в тетради. Стр. 18 | | 27.09 | | **Знать**сущность понятий « бюджет семьи», «доход», «расход», «кредит», «баланс»;  Иметь представление об обязательных платежах;  **Уметь** составлять список расходов своей семьи | | |  |
| 5 | | | Расходы на питание. Пр/работа №5 «Учет потребления продуктов питания». (1 час) | 1  §4. Пр/работа в тетради. Стр. 20 | | 04.10 | | **Знать** сущность понятий «рациональное питание», «режим питания», «культура питания», «калорийность пищи», «питательная ценность продуктов»;  **Уметь**оценивать затраты на питание; определять пути снижения затрат на питание | | |  |
| 6 | | | Сбережения. Личный бюджет. Пр/работа №6 «Учетная книга школьника». (1 час) | 1  §5. Пр/работа в тетради. Стр. 24 | | 11.10 | | **Знать**расходы: постоянные, переменные, непредвиденные; сущность понятий «бухгалтерия», «сбережения», «недвижимость», «ценные бумаги»;  **Уметь**грамотно тратить деньги | | |  |
| 7 | | | Предпринимательство в семье. Пр/работа №7 «Бизнес-план». (1 час) | 1  §1. Пр/работа в тетради. Стр. 27 | | 18.10 | | **Знать**сущность понятий «предпринимательская деятельность», «прибыль», «конкуренция», «маркетинг», «бизнес-план», «частное семейное предприятие», «себестоимость»;  Иметь представление о формах предпринимательской деятельности;  **Уметь**составлять бизнес-план | | |  |
| 8 | | | Экономика приусадебного участка. Пр/работа №8 «Расчет площади приусадебного участка». (1 час) | 1  §7. Пр/работа в тетради. Стр. 29 | | 25.10 | | **Знать**сущность понятий «приусадебный участок», «себестоимость продукции», «оптовые и розничные цены»;  **Уметь** рассчитывать стоимость продукции огородного и садового участка | | |  |
| **II Технологии художественной обработки материалов (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Художественные ремесла (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 9 | | | Художественная вышивка. Пр/работа №9 «Взаимосвязь формы и содержания». (1 час) | 1  §8. Набор инструментов | | 08.11 | | **Знать** сущность понятий «художественное творчество», «архаичные технологии», «пяльцы», «мулине», «калька»;  **Уметь** прослеживать взаимосвязь формы и содержания в художественном творчестве | | |  |
| 10 | | | Атласная и штриховая гладь. Пр/работа №10 «Вышивка атласной и штриховой гладью». (1 час) | 1  §9. Пр/работа в тетради. Стр. 38 | | 15.11 | | **Знать**сущность понятий «атласная гладь», «штриховая гладь»;  **Уметь**выполнять вышивку атласной  и штриховой гладью | | |  |
| 11 | | | Швы «узелки» и «рококо». Пр/работа №11 «Вышивка швами «узелки» и «рококо»». (1 час) | 1  §10. Пр/работа в тетради. Стр. 41 | | 22.11 | | **Знать**различия в технологии выполнения швов «узелки» и «рококо», приемы объемности вышивки «узелками»;  **Уметь** выполнять вышивку швами «узелки» и «рококо» | | |  |
| 12 | | | Двусторонняя гладь. Пр/работа №12 «Вышивка в технике двусторонней глади. (1 час) | 1  §11. Пр/работа в тетради. Стр. 42 | | 29.11 | | **Знать**сущность понятия «двусторонняя гладь» и ее разновидностей: прямой и косой глади;  **Уметь** выполнять вышивку в технике двусторонней глади | | |  |
| 13 | | | Художественная гладь. Пр/работа №13 «Вышивка в технике художественной глади. (1 час) | 1  §12. Пр/работа в тетради. Стр. 48 | | 06.12 | | **Знать**сущность понятий «художественная гладь», «натюрморт», «пейзаж», «эффект светотени», «редкая гладь», различия в выполнении листьев и отличия в вышивке предметов переднего и дальнего плана;  **Уметь** выполнять вышивку в технике художественной глади | | |  |
| 14 | | | Домашний компьютер в вышивке. (1 час) | 1  §13. Подготовка к контрольной работе. | | 13.12 | | **Знать**сущность понятий «дизайн», «художественно-изобразительная форма», «вышивальная машина», «машинный дизайн»;  Иметь представление о процессе создания рисунка для вышивки | | |  |
| **III. Технологии ведения дома (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 15 | | | Инженерные коммуникации в доме. (1 час)  **Рубежный контроль** | 1  §14.Стр. 51 | | 20.12 | **Знать**сущность понятий«инженерные коммуникации», «отопление», «центральное отопление», «электрические нагревательные приборы», «газоснабжение», «электропроводка», «система кондиционирования», «вентиляция», «вентиляционная шахта», «информационные коммуникации», «система безопасности жилища»;  **Уметь**  объяснить как осуществляется вентиляция помещений в доме | | | |  |
| 16 | | | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Пр/работа №14 «Диагностика и ремонт водопроводного крана». (1 час) | 1  §15. Пр/работа в тетради. Стр 60 | | 10.01 | **Знать**сущность понятий «водопровод», «канализация», «водомер», «вентиль», «фильтр», «разветвитель», «смесители однорычажный и двухвинтельный», «очистные сооружения», «сифон»;  **Уметь**объяснить устройство сифона, ремонтировать водопроводный кран | | | |  |
| 17 | | | Ремонт оконных блоков. Пр/работа №15 «Ремонт старого оконного блока». (1 час) | 1  §16. Пр/работа в тетради. Стр 63 | | 17.01 | **Знать**сущность понятий «оконный блок», «коробка окна», «створка», «импост», «фальц», «фальцгебель», «зензубель», «калевка», «отлив»;  **Иметь представление** из каких элементов состоит оконный блок;  **Уметь**ремонтировать оконный блок | | | |  |
| 18 | | | Ремонт дверных блоков. Пр/работа №16 «Ремонт двери». (1 час) | 1  §17. Пр/работа в тетради. Стр 67 | | 24.01 | **Знать**сущность понятий «дверной блок», «шлямбур», брусок обвязки двери», «врезка петель», «заподлицо»;  **Уметь**осуществлять ремонт дверей | | | |  |
| 19 | | | Утепление дверей и окон Пр/работа №17 «Утепление двери». (1 час) | 1  §19. Пр/работа в тетради. Стр 72 | | 31.01 | **Знать**сущность понятий «утеплитель», «поролон», «дерматин», «штапик», «уплотняющий валик»;  **Уметь**утеплять окна и двери | | | |  |
| 20 | | | Современный ручной электроинструмент. Пр/работа №18 «Изучение ручного электроинструмента». (1 час) | 1  §20 Пр/работа в тетради. Стр 77 | | 07.02 | **Знать**сущность понятий «электродрель», «электрорубанок», «электролобзик», «электропила», «шлифовальная машина», «перфоратор», «скобозабиватель», «пистолет горячего воздуха», «фрезер»;  **Иметь представление** о каждом ручном электроинструменте | | | |  |
| **IV Электротехника (9 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Электротехнические работы** | | | | | | | | |  |
| 21 | | | Электрический ток и его использование. (1 час)  Правила безопасности при изучении темы «**Электротехнические работы»** | 1  §21. Стр 79 | | 14.02 | **Знать**сущность понятий «электрическая энергия», «электротехника», «источник питания», «электрические провода», «потребитель», «нагрузка», «электрическая цепь» | | | |  |
| 22 | | | Принципиальные и монтажные электрические схемы. (1 час) | 1  §22. Стр 82 | | 21.02 | **Знать**сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»;  **Иметь представление** об элементах электрической цепи | | | |  |
| 23 | | | Потребители и источники электроэнергии. (1 час) | 1  §23. Стр 85 | | 28.02 | **Знать**сущность понятий «принципиальная и монтажная схемы», «установочная арматура»;  **Иметь представление** об элементах электрической цепи | | | |  |
|  | | | **Тема 2. Электротехнические устройства** | | | | | | | |  |
| 24 | | | Электроизмерительные приборы. Пр/работа №19 «Изучение домашнего электросчетчика в работе». (1 час) | 1  §24. Стр 88 | | 06.03 | **Знать**сущность понятий «тариф», «передаточное число», «максимально допустимая мощность»;  **Иметь представление** о работе домашнего электросчетчика | | | |  |
| 25 | | | Правила безопасности на уроках электротехнологии. Пр/работа №20 «Электрическая цепь с элементами управления и защиты». (1 час) | 1  §25. Пр/работа в тетради. Стр 94 | | 13.03 | **Знать**сущность понятий «порогово-ощутимый ток», «электрический пробник»;  **Иметь представление** о правилах электробезопасности, электро-монтажных инструментах, организации рабочего места для электромонтажных работ | | | |  |
| 26 | | | Электрические провода. Пр/работа №21 «Изучение электромонтажного инструмента». (1 час) | 1  §26. Пр/работа в тетради. Стр 106 | | 20.03 | **Знать**сущность понятий «изолента», «кембрик», «оплётка», «шнур», «токоведущая жила», «сращивание», «ответвление», «пайка», «припой», «флюс», «канифоль», «лужение»;  **Иметь представление** о правилах безопасности с электропаяльником, электромонтажным инструментом | | | |  |
| 27 | | | Монтаж электрической цепи. Пр/работа №22 «Оконцевание медных одно- и многожильных проводов». (1 час) | 1  §27. Пр/работа в тетради. Стр 111 | | 03.04 | **Знать**сущность понятий «петелька», «тычок», «скрутка»;  **Иметь представление** о зарядке арматуры;  **Уметь** оконцевать электропровода | | | |  |
| 28 | | | Электроосветительные приборы. Пр/работа №23 «Энергетический аудит школы». (1 час) | 1  §29. Пр/работа в 1  1  тетради. Стр 125 | | 10.04 | **Знать**сущность понятий «лампа накаливания», «ксенон», «лампы дуговые»;  **Иметь представление** о галогенных, газоразрядных, люминесцентных и неоновых лампах | | | |  |
| 29 | | | Бытовые электронагревательные приборы. (1 час) | 1  §30. Стр 127 | | 17.04 | **Знать**сущность понятий «шаговое напряжение», «токопроводящая среда», «погруженный водонагреватель», «розетка с земляным контактом»;  **Иметь представление** о лечебно-гигиенических и электроотопительных приборах, инфракрасных обогревателях, электроконвекторах, герметизированных, открытых и закрытых нагревательных элементах, конфорках, терморегуляторах, биметаллических пластинах | | | |  |
| **V Технологии творческой и опытнической деятельности (4 часов)** | | | | | | | | |  |
| **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часов)** | | | | | | | | |  |
| 30 | | | Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1  §34. Стр 152 | | 24.04 | **Знать**сущность понятий «объект проектирования», «банк идей», «клаузура», «презентация», «пояснительная записка»;  **Иметь представление** о требованиях к объекту проектирования и оценке проекта | | | |  |
| 31 | | | Практическая работа № 24 «Обоснование темы творческого проекта. Разработка вариантов, выбор лучшего варианта». | 1 | | 08.05 | **Уметь**обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. **Разрабатывать**несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера | | | |  |
| 32 | | | Практическая работа № 25 «Выполнение проекта и анализ результатов работы». | 1 | | 15.05 | **Уметь** выполнять проект и анализировать результаты работы | | | |  |
|  | | | Практическая работа № 26 «Оформление пояснительной записки» | 1 | |  | **Уметь** оформлять пояснительную записку и проводить презентацию | | | |  |
| 33  34 | | | **Итоговый контроль** Защита проекта | 1 | | 2205  2905 | **Уметь**представлять и защищать проект | | | |  |
|  | | | Итого | 34 | |  |  | | | |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |  |