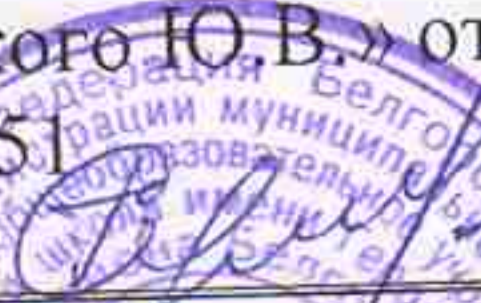


<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол от «28» августа 2020 года № 01</p>	<p>Утверждено Приказом по МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» от «28» августа 2020 № 151 директор  Г.Ю. Суханкина</p>
---	---

Положение об оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»

Оказание ПП-помощи в МБОУ «Шейнская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.» (далее-Школа) представляет целостную деятельность педагога-психолога, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы. 1 этап. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ПП-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 1.2. и п.1.3. данного положения):
- личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния; - обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики по итогам плановых психодиагностических минимумов. Проведение психодиагностики фиксируется в журнале учета диагностических исследований педагога-психолога Школы.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является: - письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в Школу об обучении обучающегося по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с заключением психолого - педагогической комиссии (далее - ППК); - письменное заявление родителей (законных представителей) в Школу о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида.

1.3. Организация предоставления ПП -помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет. 2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3 данного положения) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей). Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации помощи по итогам углубленной диагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ППк. 3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание помощи обучающимся включает: - разработку и проведение групповых (индивидуальных) психологопедагогических, коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного директором Школы. Решение о прекращении ПП помощи принимается педагогом -психологом на основании динамического

контроля развития обучающегося; - участие педагогических и административных работников Школы в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социальнопедагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития конкретных обучающихся и ученических групп. Оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным директором Школы

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы: - ежегодное обследование на школьном ППК не менее 2-х раз в учебном году (в период адаптации, по итогам учебного года); - разработка и согласование с родителями (законными представителями) индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ППК, территориальной (центральной) ППК, индивидуальной программы реабилитации (для детей-инвалидов); - организация психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательного учреждения по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития. Деятельность педагога-психолога Деятельность участников образовательного процесса, участников взаимодействия оказания помощи Проводит первичную консультацию с заявителем по психолого-педагогической проблеме обучающегося. Родители (законные представители) устно формулируют проблему. Педагоги, администрация формулируют проблему, описывают комплекс примененных педагогических мер, их эффективность, оценивают динамику изменений обучающегося. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации

(при наличии письменного согласия родителей): Проводит углубленную психологическую диагностику. В случае самостоятельного определения причины заявленной проблемы, определяет методы, содержание и продолжительность оказания ПП-помощи. Доводит результаты диагностики до родителей (законных представителей) Предложенные рекомендации реализует только с их письменного Родители (законные представители) по желанию дают письменное согласие на проведение углубленной психодиагностики (комплексного психологомедико-педагогического обследования). Родители (законные представители) по согласия. Проводит углубленную диагностику в рамках подготовки к ППк. Доводит рекомендации ППк до сведения родителей (законных представителей), предложенные рекомендации реализует только с их письменного согласия. Осуществляет диспетчерскую функцию в ситуациях, требующих при влечения к работе с обучающимися или семьей других специалистов. Разрабатывает и проводит коррекционноразвивающие занятия. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося. желанию дают письменное согласие на организацию ПП-помощи по итогам диагностики. Родители (законные представители), классный руководитель, учителяпредметники, выполняют рекомендации педагогапсихолога, осуществляют преемственность в подходах, методах решения проблемы. Участвует в разработке и реализации индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ППк. Осуществляет динамический контроль развития обучающегося. Родители (законные представители), классный руководитель, учителяпредметники, администрация участвуют в разработке и реализации индивидуальных программ психологопедагогического сопровождения образования детей-инвалидов, ИПР ребенка-инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках своей компетенции Участвует в разработке, реализации, корректировке (при необходимости) межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет динамический контроль развития обучающихся. Представители субъектов профилактики участвуют в разработке и реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении в части своей компетенции. Осуществляет профориентацию и профконсультирование обучающихся, проводит просветительские и профилактические мероприятия

по формированию жизнестойкости, формированию здорового и безопасного образа жизни. Администрация утверждает перспективный план работы педагога-психолога. Родители (законные представители), педагоги участвуют в просветительских и профилактических мероприятиях. Консультирует педагогов, администрацию, родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп. Принимает участие в реализации плана по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов. Администрация формирует план мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности.