

**Рабочая программа**

**Ребенок в социуме**

**Младшая группа**

**Пояснительная записка**

Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме» представляет собой вариант коррекционно-развивающего воздействия на эмоциональную сферу детей и призвана компенсировать недостатки их социально-коммуникативного развития, а также является специфической формой психологической поддержки детей, организованной в рамках МБДОУ.

Отличительным признаком региональной программы является то, что в ней заложены многообразные способы выживания, адаптации, нахождение устойчивой позиции в среде сверстников и среде жизни – Южном регионе, населенном беженцами, мигрантами, людьми различных национальностей и различных социальных слоев, где дают о себе знать новые социальные нормы и установки, меняются личностные эталоны и идеалы.

В основе программы «Ребенок в социуме» заложены современные знания о сущности социального развития ребенка, адаптивность, комфортность, личный опыт, уверенность в себе, субъективность и духовность личности, самореализация и личностный рост.

**Направленность программы** – социально-коммуникативное развитие детей.

**Целью программы является**: создание условий для развития социально-коммуникативного и эмоционально-психического здоровья ребенка посредством приобретения социальных способов и опыта вхождения в социум, адаптации и активного действования в нем.

**Задачи:**

1. Формировать у ребенка осознания себя личностью с присущими ей чертами и характеристиками: чувством собственного достоинства, доброжелательным интересом уважением к другим людям, с уверенным типом поведения, стремлением к сотрудничеству с другими людьми.
2. Развивать его индивидуальность, осознавать свой образ «Я», потребность уважать и сохранять его, радоваться самому себе, своим успехам.
3. Формировать у ребенка различные способы позитивного социального поведения, которые обеспечили бы ему эмоционально-психологическую уравновешенность и здоровье, адаптацию, взаимодействие, коммуникацию, самопознание, регуляцию, проектирование, примирение и выхода из конфликта.
4. Обеспечить условия для становления опыта социального поведения в различных конфликтных, проблемных ситуациях и событиях, позволяющих сохранить свое здоровье в различных негативных ситуациях и избежать антисоциальных воздействий.
5. Приобщить к социокультурным ценностям в различных видах деятельности, общения, ситуациях и создавать возможность к самоактуализации и самоутверждению.

**Объем программы составляет**17 (академических) часов, занятия проводятся 2 раза в месяц по 15 минут.

Образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию с детьми младшей группы осуществляется как в первой половине дня в соответствии с расписанием.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

1. НОД (занятия)
2. беседы,
3. наблюдения,
4. игровые занятия,
5. экскурсии,
6. проблемно-игровые ситуации,
7. викторины, сочинение загадок и сказок
8. коммуникативные игры
9. рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.
10. Чтение и обсуждение художественной литературы.
11. Проигрывания проблемных ситуаций.
12. Использование драматизаций, различных видов театрализованной деятельности.

***Педагогическая диагностика***

Педагогический скрининг на начало учебного года (по образовательным областям)

Карты наблюдения.

**Планируемые результаты:**

1. «Я» и мое отличие от других.
2. Мои достоинства и недостатки.
3. Способы проявления и регулирования своего эмоционального состояния.
4. Интерес к другим людям, что я должен знать о других, прежде чем взаимодействовать с ними.
5. Семейный статус. Что я знаю о семье и своем месте в ней.
6. Алгоритм совместных действий. Правила поведения.
7. Конфликтные и проблемные ситуации, способы их решения.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |
| **01.09.2015- 15.09.2015**  ***25.09.15***  ***09.10.15***  ***23.10.15***  ***06.11.15***  ***20.11.15***  ***04.12.15***  ***18.12.15***  ***15.01.16***  ***29.01.16***  ***12.02.16***  ***26.02.16***  ***11.03.16***  ***25.03.16***  ***08.04.16***  ***22.04.16***  ***13.05.16***  ***27.05.16*** | Диагностические задания  **Сентябрь.**  ***Занятие №1***«Мое имя».  **Октябрь.**  ***Занятие №2***«Живое и неживое».  ***Занятие №3***«Мы разные».  **Ноябрь.**  ***Занятие №4***«Узнай нас».  ***Занятие №5***«Разные лица».  **Декабрь.**  ***Занятие №6***«Вокруг нас все разные».  ***Занятие №7***«Путешествие».  **Январь.**  ***Занятие №8***«Спортом занимаемся».  ***Занятие №9 «***Что могут мои ноги».  **Февраль.**  ***Занятие №10***«Что могут делать руки».  ***Занятие №11 «***Мы тебя любим».  **Март.**  ***Занятие №12***«Мы добрые и заботливые».  ***Занятие №13***«Спасаем щенка».  **Апрель.**  ***Занятие №14***«Выручим куклу Машу».  ***Занятие №15***«Грустное и веселое».  **Май.**  ***Занятие №16***«С кем ты живешь?  ***Занятие №17***«Забота о близких».    ***Занятие №18***«Хорошо и плохо».  ***Занятие №19***«Хорошие и плохие».  ***Занятие №20***«Подельчивость».  ***Занятие №21***«Мы смелые».  ***Занятие №22***«Мы умелые ребята**»**.  ***Занятие №23***«Заходите в гости». | ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1***  ***1*** | Занятия №18, №19, №20, №21, №22, №23 вынесены в совместную деятельность календарного планирования беседами. |

**Средства развития коммуникации** и **методы ознакомления дошкольников с социальным развитием:**

1. Наблюдение (экскурсии, целевые посещения и прогулки)

2. Беседы с детьми (во время которых воспитатель не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительно – эмоциональное отношение к тому, о чём он беседует с ними) .

3. Дидактические игры и упражнения (которые помогают не только закрепить полученные ранее знания, но и учат детей общаться друг с другом, выполнять роль ведущего, развивать логическое мышление детей.

4. Трудовая деятельность (не только для себя, но и для других) .

Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи на занятиях; художественная литература; изобразительное искусство, музыка, театр.

Побудительным мотивом к поиску являются предложения решить какую-либо игровую или практическую задачу.

Организуя самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, мы ставим задачи проверить, научиться, узнать новое и т. п.

Закрепление и уточнение знаний, способов действий в ряде случаев осуществляется предложением детям задач, в содержании которых отражаются близкие, понятные им ситуации. Заинтересованность детей в решении таких задач обеспечивает активную работу мысли, прочное усвоение знаний.

В пристальном внимании нуждаются дети, нерегулярно посещающие детский сад по болезни или другим причинам, ослабленные, имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные, заторможенные и педагогически запущенные. С такими детьми должны проводиться индивидуальные занятия в форме игры и игровых упражнений, а на занятиях использовать методы и приемы технологии дифференцированного обучения.

Можно сделать следующий вывод: использование различных методов и приемов зависит от возраста детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также следует отметить и такую особенность, что для более эффективного обучения детей необходимо интегрирование всех методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

**Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:**

1. «Беседы по картинкам»

* «Я и другие»
* «Учусь управлять собой»
* «Чувства и эмоции»

1. Развивающие карточки «Познаем мир»
2. «Лото»

* «Мой дом»
* «Хорошо и плохо»

1. Тематические картинки «Мой дом».

**Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Методическое обеспечение рабочей программы:**

1.Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А.Васильевой, 3-е изд. исп. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2.Региональная образовательная программа «Ребенок в социуме» под редакцией Р.М.Чумичевой, Ростов-на-Дону, 1998г.

3.Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я – Ты – Мы» Сост. О.Л. Князева. «Мозаика-Синтез, 2005.

4. Гончарова Н.В. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие. Библиотека программы «Детство», С.-Петербург, Акцидент, 1997г.

5. Рылеев Е.В. Вместе веселее. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя». М. Линка -Пресс, 2000г.

6. Григори Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений. Шк. Психолог № 28, 2000г.

7.Рыбак Е.В. «Вместе». Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия, Архангельск, 1997г.