П

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шеинская средняя общеобразовательная школа имени Героя РФ Ворновского Ю.В.

Корочанского района Белгородской области»

309202 с. Шеино, ул. Школьная, д.31

Т.(ф) (47231) 3-95-36 E – mail: nendi2010@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на МО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Хохлова  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Петрова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_\_г. | **Утверждаю**  директор  МБОУ «Шеинская СОШ имени Героя РФ Ворновского Ю.В.»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ю.Суханкина  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по теории познания на уровень среднего общего образования**

**с.Шеино, 2020**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Теория познания» для 10-11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413,в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015

№1578)

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень). Разработана на основе требований ФГОС СОО. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Целью реализации рабочей образовательной программы** среднего общего образования элективного курса «Теория познания» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и других наук, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

**Главными задачами реализации программы являются:**

– сформировать у обучающихся систему представлений о гносеологии как теории познания, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в естественнонаучном познании);

– выработать у обучающихся систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания;

– научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии и естествознания;

– научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями естествознания.

Элективный курс «Теория познания» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», что создает возможность одновременного изучения тем, связанных с особенностями изучения данных наук и историей их возникновения.

На изучение элективного курса «Теория познания» в 10 - 11 классах учебным планом выделено

10 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю,

11 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

**Форма промежуточной аттестации - тест**

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию

позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению, способность

ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную

жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной

деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного

достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и

идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм,

готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку

Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и

главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека,

которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина

согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в

соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и

политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в

поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,

готовность к договорному регулированию отношений в группе или

социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии

решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных

формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,

взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению;

–

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми

младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития

науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству,

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях

мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об

устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому

обустройству собственного быта.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по

которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь

на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных

задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для

достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной

заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,

осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе

новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий,

выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и

суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как

ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и

способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со

взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений

результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и

членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты

до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

**В результате изучения учебного предмета «Теория познания» на уровнесреднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их

примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной

жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации

индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов

деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его

основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их

примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни

человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в

современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли

образования и самообразования в жизни человека.

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся

(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и

институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных

изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и

последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных

глобальных проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов

в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и

природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и

аргументировать ее.

– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием

различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,

тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в

целостной картине общества (его структурных элементов, процессов,

понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы.

Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Основные подходы к изучению общества

Мыслители прошлого об обществе и человеке.

Социальная утопия как явление общественной мысли

Взгляды на общество и человека в эпоху просвещения

Повторение: Мыслители об обществе и человеке.

Многовариантность общественного развития.

Основные направления общественного развития

Процессы глобализации. Основные направления глобализации.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Повторение: Общество как сложная динамическая система

Практическая работа: Системное строение общества

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Социализация индивида, агенты (институты) социализации.

Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Познание мира. Формы познания.

Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

Особенности научного познания.

Социальное познание

Повторение: Познание мира

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и

ответственность.

Общественное и индивидуальное сознание.

Повторение: Человек в системе общественных отношений

Практическая работа: Обыденное и научное познание

**Духовная жизнь и духовный мир человека.**

Понятие культуры. Формы и виды культуры.

Многообразие и диалог культур.

Духовная жизнь и духовный мир человека.

Мировоззрение, его типы.

Мораль. Нравственная культура.

Наука. Функции науки.

Основные направления развития образования.

Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Искусство, его основные функции.

Повторение: Духовная жизнь и духовный мир человека.

**11 класс**

**Экономика**

Экономика. Роль экономики в жизни общества.

Экономика как хозяйство. Экономика как наука.

Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.

Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Рыночные отношения в современной экономике.

Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной

конкуренции.

Фирма в экономике. Предприятие.

Правовые основы предпринимательской деятельности

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Основы денежной и бюджетной политики государства.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.

Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.

Мировая экономика.

Экономическая культура общества

**Политика**

Политические отношения. Политическая система, ее структура и функции.

Государство как основной институт политической системы. Государство, его

функции.

Политический режим. Типология политических режимов.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная

кампания.

Политические партии и общественно-политические движения.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Политическое сознание. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Политическая психология. Политическое поведение.

Политический процесс. Политическое участие.

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Социальные нормы, виды социальных норм.

Социальный конфликт.

Социальные группы, их типы.

**Тематическое планирование, 10 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Виды деятельности** | **Д/з** | **Ценностные ориентиры** |
| ***1 Общество как сложная динамическая система (12 ч.)*** | | | | | | |
| 1 |  |  | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | ***Предметные:*** Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные***: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  ***Коммуникативные:*** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  ***Познавательные***: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  ***Личностные:*** – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. |  | **6,10** |
| 2 |  |  | Социальное взаимодействие и общественные отношения. **Входной контроль** |  | **1,5,6** |
| 3 |  |  | Основные подходы к изучению общества |  | **6,10** |
| 4 |  |  | Мыслители прошлого об обществе и человеке. |  | **8,9** |
| 5 |  |  | Социальная утопия как явление общественной мысли |  | **1,9** |
| 6 |  |  | Взгляды на общество и человека в эпоху просвещения |  | **6** |
| 7 |  |  | Повторение: Мыслители об обществе и человеке |  | **10** |
| 8 |  |  | Многовариантность общественного развития |  | **6,10** |
| 9 |  |  | Основные направления общественного развития |  | **1,9** |
| 10 |  |  | Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века |  | **1,6,10** |
| 11 |  |  | Повторение: Общество как сложная динамическая система |  | **10** |
| 12 |  |  | Практическая работа: Системное строение общества. |  | **10** |
| ***2 Человек. Человек в системе общественных отношений (12ч.)*** | | | | | | |
| 13 |  |  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | ***Предметные:*** раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  – выявлять особенности научного познания;  – различать абсолютную и относительную истины  **Метапредметные:**  ***Регулятивные***: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  ***Коммуникативные:***  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Познавательные***: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  ***Личностные:*** способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,  – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |  | **6,10** |
| 14 |  |  | Социализация индивида, агенты (институты) социализации |  | **3,5** |
| 15 |  |  | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. **Рубежный контроль** |  | **6,10** |
| 16 |  |  | Познание мира. Формы познания |  | **6,10** |
| 17 |  |  | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина |  | **3,5,6** |
| 18 |  |  | Особенности научного познания |  | **6** |
| 19 |  |  | Социальное познание |  | **10** |
| 20 |  |  | Повторение: Познание мира |  | **6,10** |
| 21 |  |  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность |  | **6** |
| 22 |  |  | Общественное и индивидуальное сознание |  | **6,10** |
| 23 |  |  | Повторение: Человек в системе общественных отношений |  | **1-10** |
| 24 |  |  | Практическая работа: Обыденное и научное познание |  | **1-10** |
| ***3 Духовная жизнь и духовный мир человека (10 ч.)*** | | | | | | |
| 25 |  |  | Понятие культуры. Формы и виды культуры | ***Предметные***: определять роль духовных ценностей в обществе;  – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  – различать виды искусства;  – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.  **Метапредметные:**  ***Регулятивные***: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  –– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  ***Коммуникативные:*** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  ***Познавательные***:  – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности  ***Личностные:***  – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.  – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству,  владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |  | **6,7,8** |
| 26 |  |  | Многообразие и диалог культур |  | **6,7** |
| 27 |  |  | Духовная жизнь и духовный мир человека |  | **6,7,8** |
| 28 |  |  | Мировоззрение, его типы |  | **6,9** |
| 29 |  |  | Мораль. Нравственная культура |  | **6,7,9** |
| 30 |  |  | Наука. Функции науки |  | **6,10** |
| 31 |  |  | Основные направления развития образования |  | **6,10** |
| 32 |  |  | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества |  | **6,7,8,10** |
| 33 |  |  | Искусство, его основные функции |  | **6,7,10** |
| 34 |  |  | Повторение: Человек в системе общественных отношений. **Итоговый контроль** |  | **1-10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Количество часов |
| 1 Общество как сложная динамическая система | Системное строение общества: элементы и подсистемы.  Социальное взаимодействие и общественные отношения.  Основные подходы к изучению общества  Мыслители прошлого об обществе и человеке.  Социальная утопия как явление общественной мысли  Взгляды на общество и человека в эпоху просвещения  Повторение: Мыслители об обществе и человеке.  Многовариантность общественного развития.  Основные направления общественного развития  Процессы глобализации. Основные направления глобализации.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  Повторение: Общество как сложная динамическая система  Практическая работа: Системное строение общества | 12 |
| 2 Человек. Человек в системе общественных отношений | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.  Социализация индивида, агенты (институты) социализации.  Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.  Познание мира. Формы познания.  Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.  Особенности научного познания.  Социальное познание  Повторение: Познание мира  Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и  ответственность.  Общественное и индивидуальное сознание.  Повторение: Человек в системе общественных отношений  Практическая работа: Обыденное и научное познание | 12 |
| 3 Духовная жизнь и духовный мир человека | Понятие культуры. Формы и виды культуры.  Многообразие и диалог культур.  Духовная жизнь и духовный мир человека.  Мировоззрение, его типы.  Мораль. Нравственная культура.  Наука. Функции науки.  Основные направления развития образования.  Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.  Искусство, его основные функции.  Повторение: Духовная жизнь и духовный мир человека. | 10 |
| Итого |  | 34 |

**Тематическое планирование, 11 класс, 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Темы | Количество часов |
| 1.Экономика | Экономика. Роль экономики в жизни общества.  Экономика как хозяйство. Экономика как наука.  Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.  Экономическая деятельность и ее измерители.  Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Рыночные отношения в современной экономике.  Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.  Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной  конкуренции.  Фирма в экономике. Предприятие.  Правовые основы предпринимательской деятельности  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага.  Основы денежной и бюджетной политики государства.  Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.  Денежно-кредитная (монетарная) политика.  Банковская система. Финансовые институты.  Виды, причины и последствия инфляции.  Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.  Мировая экономика.  Экономическая культура общества | 19 |
| 2.Политика | Политические отношения. Политическая система, ее структура и функции.  Государство как основной институт политической системы. Государство, его  функции.  Политический режим. Типология политических режимов.  Гражданское общество и правовое государство.  Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная  кампания.  Политические партии и общественно-политические движения.  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  Политическое сознание. Политическая идеология, ее роль в обществе.  Политическая психология. Политическое поведение.  Политический процесс. Политическое участие. | 15 |
| 3.Социальные отношения | Социальная структура общества и социальные отношения.  Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.  Социальные нормы, виды социальных норм.  Социальный конфликт.  Социальные группы, их типы. | 10 |
| Итого |  | 34 |

**Учебно-методическое обеспечение**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят учебники:

Обществознание: учебник для 10 кл. общеобразовательных учрежде­ний/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2016;

Обществознание: учебник для 11 кл. общеобразовательных учрежде­ний /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2016;

Методическая литература:

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2017;

Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2016;

Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подго­товки. - М.: Экзамен, 2015;

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тести­рования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2016;

Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2020;

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному эк­замену. ЕГЭ- 2020. Обществознание. - М.: Федеральный центр тестирования, 2020.

**Литература, используемая при подготовке программы**

Образовательные стандарты, примерные программы

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Стандарт среднего полного (общего) образования по обществознанию (включая экономику и право).

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>

Обществознание: Примерная программа среднего (полного) общего образования.

<http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf>